

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 39 «РОСИНКА»



Принята на
педагогическом совете
протокол № _____
от «12» 03 20__ г.



Утверждаю
заведующая МБДОУ
«Детский сад № 39»
_____ Бабанова А.А.

**Рабочая программа
культурной практики
«Шахматы»**

Авторская программа:
Огурцовой Людмилы Николаевны

Пояснительная записка

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребенка. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Главная задача воспитателя – так организовать жизнь детского коллектива, чтобы дети с большим желанием участвовали в разнообразных делах группы, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Содержание деятельности дошкольников – это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Шахматы – прежде всего *игра*, помогающая подготовить дошкольника к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Эта игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Шахматы очень дисциплинируют детей, развивают сообразительность, находчивость, целеустремленность, умение точно рассчитывать время, помогают вырабатывать такие черты характера, как объективность, усидчивость.

Знакомство с шахматами в дошкольном возрасте способствует развитию у детей воображения, укрепляет их память, стимулирует самостоятельное мышление.

Шахматная игра учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность.

Действовать в «уме» - один из важнейших показателей общего развития психики человека.

Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Дети, прошедшие начальный курс шахматного обучения, показывают хорошие результаты в общеобразовательной школе.

Массовое обучение дошколят помогает выявить шахматные дарования.

Решаются задачи:

- Образовательная – помочь удовлетворить образовательные запросы, активизировать мыслительную деятельность детей, учить ориентироваться на плоскости.

- Воспитательная – вырабатывать у ребенка уверенность в своих силах, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности; стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор; организовать свою работу и себя, проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности.

В целом у детей, обучающихся шахматам, быстрее формируется внутренний план действий, развивается умение применять полученные знания на практике, возникают психологические предпосылки овладения учебной деятельностью. Наряду с умственным развитием закономерно происходят позитивные изменения в личностной сфере, улучшаются межличностные отношения, являющиеся важными показателями психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Краткая характеристика структуры программы

Программа рассчитана на 2 года.

Программа первого года обучения предназначена для детей 4-5 лет. Программа предусматривает 33 занятия, по одному занятию в неделю продолжительностью 15-20 мин. Учебный курс знакомит детей с понятием «шахматы», с шахматной доской, шахматными фигурами, с шахматным алфавитом, названием шахматных полей, с первыми представлениями о возможностях шахматных фигур.

Программа второго года обучения предназначена для детей 5-6 лет. Программа предусматривает 33 занятия, по одному занятию в неделю продолжительностью 20-25 мин. Учебный курс закрепляет знания детей и умение применять их в шахматной игре.

Материально – техническое обеспечение

- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- книжно – печатная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и т.д.);
- комплект методической литературы.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения)

К концу учебного курса дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле.

Горизонталь.

Вертикаль.

Диагональ.

Центр.

Партнеры.

Начальное положение.

Ход.

Взятие.

Шах.

Мат.

Пат.

Ничья.

Стоять под боем.

Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного курса дети должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске, листе бумаги.

Играть каждой фигурой в отдельности без нарушений правил шахматного кодекса.

Правильно располагать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой.

Решать простые шахматные задачи.

Понимать шахматную нотацию.

Календарно-тематическое планирование первого года обучения

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Оборудование
Сентябрь	«История возникновения шахматной игры»	1	- Познакомить с историей возникновения шахматной игры посредством сказки; - развивать умение отражать свои впечатления в рисунке.	№ 1, с.17-18; сюжетные картинки к сказке;
Сентябрь	«Волшебная доска»	1	- познакомить с шахматной доской, игровым полем (чередование белых и черных полей); Определять и называть месторасположение предмета (слева, справа, внизу, вверху)	№ 1, с.23-24 № 2, с.7; демонстрационная магнитная шахматная доска и фигуры к ней, шахматы на каждую пару детей, «Шахматное лото» (на основе) № 3, с.3(1 часть) № 3, с.4 Видеокурс И.Сухина «Котятa – хвастунишки»
Октябрь	«Волшебные поля»	1	- Познакомить с правилом расположения шахматной доски между игроками (белое поле справа); - развивать умение чередовать белые и черные	№ 2 , с. 8-10 «Шахматные классики» (размер 4x4 м), «Собери доску» (пазлы),

			поля (на основе) и собирать из частей целое; - развивать умение ориентироваться в пространстве (налево, направо, вверх, вниз).	«Пройди по белой (черной) дорожке». № 3, с.5
Октябрь	«Удивительные приключения шахматной доски»	1	- Научить детей видеть прямые и косые линии во всех направлениях, обратить внимание на хитросплетения нескольких полей. - упражнять в правильном расположении шахматной доски между двумя соперниками	№ 3, с.9 «Собери картинку»
Октябрь	Горизонталь	1	-Познакомить с горизонтальными линиями, со значком «горизонталь»; -развивать умение чередовать белые и черные поля, правильно располагать доску между игроками; Уметь находить: -количество полей в горизонтали; -количество горизонталей на доске. - продолжать учить определять и называть месторасположение предмета (слева, справа, внизу, сверху, под, над, между)	№ 1, с. 27-28 № 2, с.11 № 3, с.7 «Собери доску» (из горизонтальных линий на основе). «Найди горизонталь» Игра «Нарисуй горизонталь»
Октябрь	«В гостях у Горизонталика»	1	- Познакомить с обозначением горизонтальных линий – цифрами (значок «горизонталь + цифра»); - упражнять в порядковом счете в пределах 8; - развивать умение детей находить нужную горизонталь по значку, собирать шахматную доску из горизонтальных линий и целую картинку из частей.	№ 3, с.2; 10 Горизонталик, «Собери горизонталь» (на основе), «Найди нужную горизонталь» по значку.
Октябрь	«Волшебная горизонталь»	1	-Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, показывая и называя их вслух; -закрепить порядковый счет в пределах 8; -закрепить положение шахматной доски между игроками;	№ 3, с. 13 «Найди нужную горизонталь» (по значку). «Заполни горизонталь» (игрушками)

			-учить работать ножницами, штриховать (справа - налево) нужным цветом определенную цифру.	
Ноябрь	«Знакомство с вертикальной линией»	1	-Познакомить с вертикальными линиями, со значком «вертикаль»; - учить сравнивать количество полей в вертикали и горизонтали и формировать на основе счета представление о равенстве этих линий на шахматной доске; - развивать умение чередовать белые и черные поля (на основе) и собирать целое из частей; -развивать умение соединять точечный контур простым карандашом, двигаться в заданном направлении, ориентируясь на слуховой сигнал (1 клетка вправо, 2 вниз...)	№ 1, с.28-29 № 2, с.12 № 3, с. 12 «Заполни горизонталь» кубиками белыми и черными, значок «вертикаль»
Ноябрь	«Волшебная вертикаль»	1	- Познакомить с обозначением вертикальных линий латинскими буквами; - закрепить умение находить вертикальные и горизонтальные линии по значкам, умение ориентироваться на пространстве шахматной доски; - развивать умение собирать из частей целое; - развивать умение соединять точечный контур простым карандашом.	№ 1, с.28-29 № 2, с.14 № 3, с.14-15,17 «Заполни вертикаль» по значку (игрушками) Собери шахматную доску из вертикальных линий.
Ноябрь	«Вертикали вокруг нас»	1	-Закрепить умение находить вертикальные и горизонтальные линии по значкам, обозначение вертикальных линий латинскими буквами; - находить горизонтальные и вертикальные линии в окружающем мире; - развивать умение собирать из частей целое	№ 2, с.13 № 3, с.16 «Найди вертикаль», «Найди горизонталь»
Ноябрь	Знакомство с диагональю	1	- Познакомить с диагональными линиями, большая черная и белая диагонали, короткая	№ 1, с.29-30 № 2, с. 15

			<p>диагональ, значок диагонали</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение соотносить готовую линию на диаграмме с нужным значком - закрепить горизонтальные и вертикальные линии, латинское обозначение вертикальных линий, умение ориентироваться на шахматном поле 	<p>«Выложи большую диагональ» (выкладываем на малых шахматных досках),</p> <p>«Пройди по самой короткой диагонали»</p> <p>Игра «Раскрась диагональ».</p>
Ноябрь	Отличие диагональных линий от вертикальных и горизонтальных	1	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с отличием диагонали от вертикали и горизонтали (количество полей в диагонали различно, но всегда поля одного цвета), значок «диагональ» усложняется (указывается направление и цвет) - развивать умение соединять точечный контур простым карандашом (цифры), задавать параметры значку и находить нужную линию на диаграмме. 	<p>№ 2, с.15</p> <p>№ 3, с.19, 25</p> <p>«Малые» шахматные доски (5x5 поля) белые и черные поля-клетки.</p>
Декабрь	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием «пересечение горизонтальных и вертикальных линий» (встретились); - закрепить название шахматных линий, их обозначение, умение находить нужные линии по знакам, самим задавать параметры значкам; - закрепить порядковый счет в пределах 8, латинский алфавит 	<p>№ 3, с.20-23; с. 27</p> <p>«Шахматное лото», «Пройди и назови», «Живой алфавит», «Чей домик?»</p>
Декабрь	Центр	1	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием «центр»; - упражнять в умении находить центр на шахматной доске 	<p>№ 2, с.16-17 Шахматные доски, большой шахматный ковер</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Составь доску». - Дидактическая игра «Составь доску». - Дидактическая игра «Составь доску».
Декабрь	«Там, на неведомых	1	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение находить нужные линии по 	<p>№ 3, с.24,26</p>

	дорожках» (итоговое)		<p>значкам (горизонтальные, вертикальные и диагональные), самим задавать параметры значкам;</p> <p>- продолжать учить находить адрес игрушки;</p> <p>- закрепить название латинского алфавита и счет в пределах 8.</p>	Все предыдущие игры
Январь	Шахматы в сказках	1	<p>Знакомство с названиями шахматных фигур.</p> <p>Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок»</p>	
Январь	Шахматы в сказках	1	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматная репка»	
Январь	Шахматы в сказках	1	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный колобок».	
Февраль	Шахматная армия	1	<p>- закрепить понятие о шахматной доске, шахматном поле, расположении шахматной доски, латинский алфавит;</p> <p>- закрепить название шахматных фигур в творческом задании (апликация – готовые шаблоны фигур)</p>	<p>№ 2, с.18-19</p> <p>№ 3, с.31; 33</p> <p>«Шахматный кубик»,</p> <p>«Волшебный мешочек»,</p> <p>«Шахматные классики»</p> <p>Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране».</p>
Февраль	Белая и черная армии	1	<p>- Закрепить название шахматных фигур и пешек, понятие о шахматной доске, шахматном поле, расположении шахматной доски, латинский алфавит;</p> <p>- развивать умение ставить фигуры по заданному адресу, соединять точечный контур простым карандашом (шахматные фигуры);</p> <p>- определять месторасположение нужной фигуры (слева, справа, внизу, сверху, под, над, между)</p>	<p>№ 3, с.34; с.40</p> <p>«Найди на ощупь», повторить считалку, «Поставь фигуру (называем) по адресу»</p>
Февраль	Начальная позиция	1	-Познакомить с начальной позицией	№ 2, с. 20-21

			<p>шахматных фигур;</p> <p><i><u>правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</u></i></p> <p>-закрепить название шахматных фигур, умение ориентироваться на шахматной доске; - развивать умение находить нужную дорожку в лабиринте и проводить линию карандашом, записывать месторасположение фигур на бумаге.</p>	<p>№ 3, с.37-38</p> <p>Большая напольная «шахматная доска», маски шахматных фигур и пешек, значки, обозначающие адреса.</p>
Февраль	Шахматное королевство	1	<p>- Закрепить умение расставлять фигуры в начальное положение, называть их адреса, видеть горизонтальные и вертикальные линии в окружающей жизни; - определять месторасположение нужной фигуры (под, над).</p>	<p>«Путаница», значки с горизонтальными и вертикальными линиями</p> <p>«Заполни пропуски», «Найди домик»,</p>
Март	Знакомство с ладьей	1	<p>Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие».</p> <p>-закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, шахматной доске (находить адрес по значкам); - продолжать учить находить лишний предмет и объяснять, почему он «лишний», рисовать фигуру по точкам.</p>	<p>№ 2, с.22; 25</p> <p>№ 3, с.9 (2 часть)</p> <p>Малые шахматные доски, большой шахматный ковер, «Найди домик»</p>
Март	«Прямолинейная ладья»	1	<p>- Закрепить знания о ладье (ее ход); - развивать умение видеть на малой шахматной доске шахматные фигуры, называть числа по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; - умение ориентироваться на листе бумаги, шахматной доске;</p>	<p>№ 1, с.45-46</p> <p>№ 2, с.23</p> <p>№ 3, с.9 - 10</p> <p>Малые шахматные доски, большой шахматный ковер, «Найди домик»</p>

			- развивать умение «читать» расположение шахматных фигур и видеть горизонтальные и вертикальные линии в окружающем.	
Март	Играем ладьей	1	- Закрепить ход и взятие ладьей (ладья против ладьи); - развивать умение видеть на малой шахматной доске шахматные фигуры; - умение ориентироваться на листе бумаги, шахматной доске; - развивать умение соотносить число с предметом, расположенным в ряд	№ 1, с.46-50 № 2, с.27- 28 Малые шахматные доски, большой шахматный ковер, «Найди домик» «Кто победит?» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".
Март	Играем ладьей	1	- Закрепить ход и взятие ладьей	№ 2, с.26; 29
Апрель	Вежливые слоны	1	- Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. - закрепить «чтение» шахматных полей, умение ориентироваться на шахматной доске (располагать фигуры в свои «домики»), значок диагональ; - соединять точечный контур простым карандашом (шахматные фигуры); - развивать умение находить нужные буквы латинского алфавита и цифры по наложенному контуру.	№ 1, с. 53-54 Малые шахматные доски, большой шахматный ковер. «Найди домик», «Кто победит?» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Апрель	Разноцветные слоны	1	- Понятие «легкая и тяжелая фигура» - Закрепить ход слона; - дать понятие «разноцветные слоны», «одноцветные»; - побороться слоном против слона	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного,

			(одноцветными и двуцветными); - развивать умение «читать» расположение шахматных фигур и расставлять фигуры по значкам, находить нужные буквы латинского алфавита и цифры по наложенному контуру; - развивать умение соотносить число с предметом, расположенным в ряд	два слона против двух), "Ограничение подвижности". № 2, с.30-33 Малые шахматные доски, большой шахматный ковер, «Найди домик», «Кто победит?»
Апрель	Ладья против слона	1	- Закрепить ходы ладьи и слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности". № 2, с.37-39 № 3, с.10
Апрель	Ладья против слона	1	- Закрепить ходы ладьи и слона	№ 2, с. 40-45
Май	Знакомство с ферзем	1	- Место ферзя в начальном положении. - Познакомить с тем, как ходит и бьет ферзь, дать понять, что ферзь – тяжелая фигура; - развивать умение находить вертикальные, горизонтальные и диагональные линии, соединять их с нужной фигурой; - соединять точечный контур простым	№ 2, с.46-49 Малые шахматные доски, большой шахматный ковер, «Кратчайший путь», «Лабиринт» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри

			<p>карандашом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение делать сравнительный анализ правил хода шахматных фигур, логическое мышление 	<p>часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры».</p>
Май	Могучая фигура	1	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить ход и взятие этой фигурой; буквы латинского алфавита; - побороться: ферзь против ферзя, ферзь против ладьи; - продолжать развивать умение соотносить число с предметом, расположенным в ряд; - находить логическую закономерность 	<p>№ 1, с.61-62 № 2, с.50-52 Малые шахматные доски, большой шахматный ковер, «Вопросы из шахматной шкатулки», «Лабиринт» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи),</p>
Май	В гостях у ферзя	1	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить ход и взятие этой фигурой; - побороться: ферзь против ладьи, против слона; - развивать умение детей определять месторасположение нужной фигуры (левый верхний, левый нижний углы; правый верхний, правый нижний углы); - находить «лишний» предмет и объяснять, почему он «лишний» 	<p>№ 2, с.53 –61 № 3, с.23-24 Малые шахматные доски, большой шахматный ковер, «Вопросы из шахматной шкатулки», «Хитрый ферзь» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения),</p>

				"Ограничение подвижности".
--	--	--	--	----------------------------

Итого:

33 часа

Тематическое планирование второго года обучения

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Оборудование
-------	--------------	--------------	------------	--------------

Сентябрь	Повторение: шахматная доска (белые поля, черные поля). Горизонтали. Вертикали. Диагонали. Центр	1		
Сентябрь	Повторение: фигуры. Начальное положение. Ладья. Слон. Ферзь	1	Место каждой фигуры в начальном положении. Ход, взятие.	
Сентябрь	Кони белые и кони черные	1	- Место коня в начальном положении. - Ход коня, его особенности: может перескакивать через свои и чужие фигуры; взятие. Конь – легкая фигура. - продолжать развивать умение «читать» расположение шахматных фигур, двигаться в заданном направлении; - различать буквы латинского алфавита и цифры.	№ 2, с.62 № 3, с.30 Шаблон хода коня в виде буквы Г. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».
Октябрь	Прыг, скок и вбок	1	- Закрепить ход коня, его особенности (может перескакивать через свои и чужие фигуры, конь берет фигуры и пешки не во время пути, а на конечной остановке); - передвигать коня последовательно на каждую клеточку, квадратик, поле, чтобы ребенок понял ход коня; - продолжать развивать умение «читать» расположение шахматных фигур, ориентироваться в лабиринте	№ 1, с.69-70 № 2, с.63-68 № 3, с.31 Малые шахматные доски. Вопросы из «Шахматной шкатулки». Шаблон хода коня
Октябрь	Бой конем	1	- Закрепить, как ходит и бьет конь; - побороться конем против ладьи, слона (последовательно передвигая его на каждое поле); - учиться при помощи маленького шаблона	№ 2, с.69-72 Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против

			<p>рисовать ход коня на готовой диаграмме;</p> <p>- продолжать развивать умение «читать» расположение шахматных фигур, сравнивать два предмета по величине, находить «лишний» предмет и объяснять, почему он «лишний».</p>	<p>ладьи).</p> <p>Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона)</p>
Октябрь	Бой конем	1	<p>- Закрепить, как ходит и бьет конь;</p> <p>- побороться конем против ферзя (последовательно передвигая его на каждое поле);</p> <p>- учиться при помощи маленького шаблона рисовать ход коня на готовой диаграмме;</p> <p>- продолжать развивать умение «читать» расположение шахматных фигур, сравнивать два предмета по величине, находить «лишний» предмет и объяснять, почему он «лишний».</p>	<p>№ 2, с.73 -77</p> <p>№ 3, с.34</p> <p>Дидактические задания "Выиграй фигуру".</p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, сложные положения)</p>
Октябрь	И король жаждет боя	1	<p>Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.</p> <p>Познакомить с ходом короля (по горизонталям, по вертикалям и диагоналям);</p> <p>- продолжать учить «читать» расположение шахматных фигур при помощи значков;</p> <p>- умение ориентироваться на листе клетчатой бумаги (правее, выше, левее, ниже, от, до)</p>	<p>№ 1, с.79-81</p> <p>№ 2 (2 ч.), с.17-22</p> <p>№ 3, с.35</p> <p>Малые шахматные доски. «Сними часовых», «Взятие»</p> <p>Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p> <p>Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).</p>
Ноябрь	Шах	1	<p>Познакомить с понятием «шах».</p> <p>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p>	<p>№ 1, с.80</p> <p>Дидактические задания "Шах</p>

			Защита от шаха.	или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение"
Ноябрь	Король против других фигур (1 часть)	1	- Закрепить ход короля, взятие, место его в начальном положении; король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки, - дать понятие, что короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя; - продолжать развивать умение ориентироваться на шахматном поле; - «читать» расположение шахматных фигур, при помощи значков, сравнивать группы предметов и соотносить их с образцом; - умение ориентироваться на листе клетчатой бумаги (правее, выше, левее, ниже, от, до)	№ 2 (2 ч.), с.23 – 25 № 3, с.37 Малые шахматные доски. «Сними часовых», «Взятие» "Ограничение подвижности".
Ноябрь	Король против других фигур (2 часть)	1	- Закрепить ход короля, взятие, место его в начальном положении; - дать понятие, что короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя; - продолжать развивать умение ориентироваться на шахматном поле; - «читать» расположение шахматных фигур, при помощи значков, сравнивать группы предметов и соотносить их с образцом; - умение ориентироваться на лист клетчатой бумаги (правее, выше, левее, ниже, от, до)	№ 2 (2 ч.), с.26-28 № 3, с.38 Шахматы на каждого ребенка, «Шахматный алфавит», игра «Шахматное королевство»

Ноябрь	Детский сад "Чудесная Пешка"	1	<p>Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие, ее превращение при достижении последней диагонали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить «чтение» шахматных полей, умение ориентироваться на шахматной доске (располагать фигуры в свои «домики»); - соединять точечный контур простым карандашом (шахматные фигуры); - учить находить «лишний» предмет и объяснять, почему он «лишний» 	<p>№ 2 (2 ч.), с.3 – 8</p> <p>Значки горизонтальных и вертикальных линий, по которым дети расставляют пешек</p> <p>Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".</p>
Ноябрь	Бой одной пешкой	1	<p>Познакомить с тем, как бьет пешка (наискосок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение ходить пешкой; - продолжать учить ориентироваться на шахматной доске, расположению шахматных фигур (начальная позиция); - закрепить «чтение» шахматных полей, умение ориентироваться на шахматной доске (располагать фигуры в свои «домики»); - соединять точечный контур простым карандашом (шахматные фигуры); - учить находить «лишний» предмет и объяснять, почему он «лишний». 	<p>№ 2 (2 ч.), с.9 -12</p> <p>Малые шахматные фигуры. «Найди домик»</p>
Декабрь	Ни шагу назад!	1	<p>Взятие на проходе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить играть одновременно двумя пешками, видеть «всю» шахматную доску (игра на малой шахматной доске); - закрепить умение «бить» пешками, правильно ставить пешку (на место сбитой пешки), название фигур (восприятие зрительное); - продолжать учить ориентироваться на шахматной доске и «читать» расположение 	<p>№ 2 (2 ч.), с.13 -16</p> <p>Малые шахматные доски, большой шахматный ковер, «Найди домик»</p> <p>Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,</p>

			шахматных фигур по значкам, находить «лишний» предмет и объяснять, почему он «лишний»	многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
Декабрь	Пешка против ладьи	1	Отрабатывать ходы пешки и ладьи; - продолжать учить ориентироваться на шахматной доске и «читать» расположение шахматных фигур по значкам	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи)
Декабрь	Пешка против слона	1	Отрабатывать ходы пешки и слона; - продолжать учить ориентироваться на шахматной доске и «читать» расположение шахматных фигур по значкам	Дидактические задания "Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)
Декабрь	Пешка против коня	1	Отрабатывать ходы пешки и коня; - продолжать учить ориентироваться на шахматной доске и «читать» расположение шахматных фигур по значкам	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня)
Январь	Пешка против ферзя	1	Отрабатывать ходы пешки и ферзя; - продолжать учить ориентироваться на шахматной доске и «читать» расположение шахматных фигур по значкам	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)
Январь	Основные понятия: шах	1	- Познакомить с шахом ладьей, слоном, конем, ферзем, пешкой - познакомить со способами защиты от шаха	№ 1, с.80 № 2 (2 ч.), с.29 – 33
Январь	Шах с выигрышем фигуры	1		№ 2(2 ч.), с.34-37
Февраль	Открытый шах. Двойной шах.	1	Познакомить с понятием «двойной шах»	№ 1, с.118 № 2 (2 ч.), с.38 -43
Февраль	Основные понятия: мат	1	Познакомить с понятием «мат». Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем,	№ 1, с.80 № 2 (2 ч.), с.44-52

			пешкой (простые примеры).	Дидактическое задание "Мат или не мат". Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".
Февраль	Основные понятия: мат	1	Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	№ 2(2 ч.), с.53 -60
Февраль	Основные понятия: пат (ничья)	1	- Познакомить с патом из-за невозможности объявить мат; - пат вследствие вечного шаха; - пат из-за пата	№ 1, с.81 № 2 (2 ч.), с.61- 64
Март	Куда прячется король. Рокировка	1	- Познакомить с короткой и длинной рокировкой	№ 1, с.86 № 2 (2 ч.), с.65 – 68 Дидактическое задание «Сделай рокировку»
Март	Шахматная партия. Примеры разыгрывания дебюта	1	- Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Правила дебюта. Познакомить с итальянской партией	№ 2, (2 ч.), с.69 Дидактическая игра "Два хода".
Март		1	- Познакомить с сицилианской защитой	№ 2 (2 ч.), с.70
Март		1	- Принятый ферзевый гамбит	№ 2 (2 ч.), с.71
Апрель	Детский мат. Партия в 4 хода. Защита от детского мата. Цель шахматной игры	1		
Апрель	Линейный мат (мат двумя ладьями без помощи короля)	1		№ 1, с.83
Апрель	Волшебный мир комбинаций	1	Решение шахматных задач в один ход – мат короля неприятеля, различные игровые позиции достижения мата: ферзь + ладья	
Апрель	Волшебный мир комбинаций	1	Решение шахматных задач в один ход – мат короля неприятеля, различные игровые	

			позиции достижения мата: ферзь + слон	
Май	Волшебный мир комбинаций	1	Решение шахматных задач в один ход – мат короля неприятеля, различные игровые позиции достижения мата: ферзь + пешка	
Май	Волшебный мир комбинаций	1	Решение шахматных задач в один ход – мат короля неприятеля, различные игровые позиции достижения мата: ферзь + конь	

Итого: 33 часа

Литература:

1. В.Г.Гришин. Малыши играют в шахматы. М.: Просвещение, 1991.
2. И.Г. Сухин. Шахматы. Там клетки черно – белые чудес и тайн полны. Часть 1. –Обнинск: Духовное возрождение, 2011
3. Шахматная рабочая тетрадь