

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

« Ж И В Ч И К О В »

С быстрыми, активными детьми проблем обычно меньше, чем с копушами. Быстро схватывают, быстро делают. Но дальше-то чем ему заняться? На активную работу у живчика вместо предусмотренных 15 минут уйдет 5 - 7. А остальные на что пойдут? Поэтому лучше заранее предупредить учительницу о такой особенности вашего непоседы, чтобы она предусмотрела для него дополнительные задания. Или объяснить самому первокласснику, что он может сделать, если другие ребята еще не закончили работу:

- проверить сделанное (объяснить, как);
- почитать учебник;
- поднять руку и сказать, что уже закончил;
- попросить еще задание.

**ЖИВЧИК НЕ ЗАМЕЧАЕТ
СВОЕГО ПЛОХОГО
ПОВЕДЕНИЯ.
НАКАЗЫВАТЬ
И ПОРИЦАТЬ ЕГО
БЕССМЫСЛЕННО.**



Он не замечает, что делает плохо, когда вертится, вскакивает, отвлекает одноклассников. Чтобы он изменил свое поведение, его нужно не наказывать, а заставить услышать взрослого и запомнить услышанное. Потому что активный ребенок мгновенно забывает сказанное: в одно ухо влетает, из другого вылетает. Окрики, наказания, увещевания, подкупы - не работают. Надо придумать игру (подсчет замечаний, например). Быстрый первоклашка не должен пребывать в праздности. Кружок, помощь по дому, решение головоломок, спорт... здесь главное -

ВЫДЕРЖКА И ВЫДУМКА. Плюс ТЕРПЕНИЕ И ЛЮБОВЬ!

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

«КОПУША»

Они медленно едят, медленно одеваются, медленно соображают..., они все делают медленно. Первое время в школе для такого ребенка - сильнейший стресс и испытание. Копуша не в состоянии попасть в школьный темп. И не удивительно, если такой ребенок начнет совершать неадекватные поступки, даже будучи всесторонне подготовленным к школе.

Учителя чаще всего стараются посадить такого медлительного увальня с быстрым ребенком в надежде на то, что он подтянет копушу. Происходит же все наоборот: медленный ребенок еще больше замедляется! Присутствие быстрого товарища становится для него дополнительным стрессом.

**КОПУША -
НЕИЗБЕЖНЫЙ СТРЕСС
ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ -
УЧИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТАТЕЛЕЙ,
РОДИТЕЛЕЙ.
С ЭТИМ НУЖНО
СМИРИТЬСЯ.
УСКОРИТЬ КОПУШУ
НЕВОЗМОЖНО.**



ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ? Практически - ничего. Главное - не превратить ребенка в невротика. С созреванием нервной системы он и сам начнет потихоньку ускоряться. Чтобы с первых дней в школе такой малыш не превратился в невротика, нужно постараться автоматизировать некоторые необходимые в школьной жизни действия: запасной карандаш или ручка - в пенале, таблица сложения заранее выучена наизусть, чтение - пусть медленно, но много. И главное - **СПОКОЙСТВИЕ И ЕЩЕ РАЗ СПОКОЙСТВИЕ. Плюс ТЕРПЕНИЕ И ЛЮБОВЬ!**

НАПУТСТВИЯ В ДОРОГУ «ПЕРВОКЛАССНЫМ» РОДИТЕЛЯМ

*Из бессмысленных
напутствий
рождается
привычка
пропускать любые
слова взрослых
мимо ушей.*

ЛЮБЫЕ!

**ПОНУЖДЕНИЕ
НЕОБХОДИМО,**

**ПРИНУЖДЕНИЕ
РАЗРУШИТЕЛЬНО!**

*Любой ценой уходите
от конфликтов с
новоиспеченным
первоклассником!
ЕМУ И ТАК ОЧЕНЬ
ТРУДНО!*

НАШИ АМБИЦИИ

—

**ГАРАНТИЯ
НЕВРОТИЗАЦИИ
НАШИХ ДЕТЕЙ**

*Дети могут вырасти
благополучными, если
их не поощряют, но не
могут —
ЕСЛИ ИХ НЕ ЗАМЕЧАЮТ*

*В борьбе с
ребенком
победителей
не бывает.
Проигрывают
все!*

*В школьных делах
ребенок должен
слушать не маму, а
учительницу.
Это — нормально!*

ЧТО ТАКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ?

Интеллектуальная готовность

Определяется зрелостью познавательных психических процессов – памяти, внимания, мышления. Проявляется, как желание узнавать новое, преодолевать трудности, достигать результата.

Выработка определенного отношения к самому себе, к взрослым и сверстникам, к учению в школе.

Личностная готовность

Мотивационная готовность

Положительное отношение к школе, желание идти в школу, правильное представление об учении и школе.

Умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, способность понять и принять задание или задачу, правильно оценить результат.

Волевая готовность

Умение устанавливать деловые и дружеские контакты с детьми и взрослыми, соблюдать нормы и правила поведения, сочувствовать и сопереживать другим людям.

Социально-эмоциональная готовность