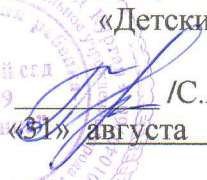


ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КУРГАНА
“ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 39 “РОСИНКА”

Росинка



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 39»

 /С.А.Гридина /
«31» августа 2021г

Принята:
педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Согласована: Заместитель директора
Департамента, начальник управления
образования Департамента социальной
политики Администрации города
Кургана / И.В.Паскевич/


« 31 » августа 2021 г.

Программа развития на 2021-2025 гг.

Курган

2021 г.



Содержание

№	Наименование	Стр.
	Пояснительная записка	3
I	Паспорт Программы	4-10
II	Информация об эффективности работы образовательного учреждения	10-14
III	Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании	14
IV	SWOT-анализ образовательной деятельности ДООУ	15-17
V	Концепция Программы	18-31
VI	Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году	31-32
VII	Управление реализацией Программы	32-34
VIII	Проект1 «Позитивная социализация»	34-36
	Подпроект 1.1. «Качественное дошкольное образование»	36-38
	Подпроект 1.2. «Информатизация дошкольного образования»	38-39
	Подпроект 1.3. «Многообразие доступного образования дошкольников»	40-44
	Проект 2 «Развитие творческого потенциала»	44
	Подпроект 2.1. «Формирование у педагогов ДООУ компетенций профессионального стандарта педагога средствами самообучающейся организации»	44-46
	Подпроект 2.2. Муниципальная опорная площадка «Современные образовательные технологии повышения уровня профессиональных компетенций педагогов» (воспитатели)	47
	Подпроект 2.3. Авторские школы «Развитие социальной активности детей дошкольного возраста средствами волонтерского движения»	48-49
	Подпроект 2.4. «Современные образовательные технологии в формировании ответственного отцовства»	49-51
	Подпроект 2.5. Программа по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» Сбербанка России	51
	Проект 3«Расширение здоровьесформирующего пространства МБДОУ»	51-54



Пояснительная записка

Программа развития «Детский сад – страна развития возможностей» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Центр развития ребенка – детский сад № 39 «Росинка» на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и другими действующими документами.

Основное предназначение Программы:

1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.
2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ.
3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – позитивная социализация и творческий потенциал. Выполнение Программы происходит в рамках реализации проектов.



I. Паспорт Программы

Статус и наименование Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития «Детский сад – страна развития возможностей» (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Центр развития ребенка – детский сад № 39 «Росинка»(далее МБДОУ) на 2021-2025 гг.
Назначение Программы	Нормативный документ МБДОУ, созданный группой разработчиков, принятый на педагогическом совете МБДОУ. Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и



	доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Ответственный исполнитель Программы	Администрация МБДОУ
ФИО, должность, телефон руководителя, сайт МБДОУ	Гридина Светлана Анатольевна, заведующий МБДОУ, (8-3522)44 86 63, https://39-курган.все-доу.рф
Основания для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с: с международно-правовыми актами: • Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 • Конвенцией о правах ребенка • Декларацией прав ребенка Законами РФ: • Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями); • Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ • Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • Законом РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Документами Правительства РФ: • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации; • Приказ Министерства образования и науки РФ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014г. № 785; • Постановление Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р об утверждении Программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

	- Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» 01.06.2012 г. №761. Документами Министерства образования и науки РФ: - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013 г. №30038); - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 г.); - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. №30384); документами Федеральных служб: - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; региональными документами: - государственной программой Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики" от 30 декабря 2020 года N 454; муниципальными документами: - муниципальной программой «Основные направления развития общего образования в городе Кургане» от 24.11.2020 №7163.
Приоритеты стратегического развития МБДОУ	- Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, в сочетании с информационной открытостью. - Обеспечение высокого качества и доступности образования. - Обеспечение гармоничного развития личности ребенка - Воспитание социально активного поколения,



	ориентированного на достижение личного и общественного благополучия. • Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса; развитие культуры «ответственного родительства». • Активное обогащение образовательного пространства учреждения за счет высокотехнологичных решений. • Расширение здоровьесформирующего пространства МБДОУ. • Внедрение стратегии устойчивого развития во все звенья управленческой деятельности. • Развитие кадрового педагогического потенциала.
Цели программы	Обеспечение многообразия возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности и человеческого капитала. Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
Основные задачи программы	1. Создание условий для обеспечения современного качества образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 5. Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом. 6. Использование потенциала самообучающейся организации 7. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 8. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 9. Обеспечить создание системы совместной деятельности



	медицинских и педагогических работников при организации и осуществлении здоровьесбережения воспитанников.
Сроки и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021 – 2025 годах в два этапа: На первом этапе (2021-2023 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы и внедрены целевые проекты по основным направлениям; На втором этапе (2023-2025 годы) предстоит обеспечить распространение передового опыта.
Перечень основных проектов	1. Проект «Позитивная социализация». Подпроекты: 1.1. «Качественное дошкольное образование» 1.2. «Информатизация дошкольного образования» 1.3. «Многообразие доступного образования дошкольников» 2. Проект «Развитие творческого потенциала». Подпроекты: 2.1. «Формирование у педагогов ДОУ компетенций профессионального стандарта педагога средствами самообучающейся организации» 2.2. Муниципальная опорная площадка «Современные образовательные технологии повышения уровня профессиональных компетенций педагогов» (воспитатели) 2.3. Авторская школа «Развитие социальной активности детей дошкольного возраста средствами волонтерского движения» 2.4. «Современные образовательные технологии в формировании ответственного отцовства» 2.5. Программа по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» (Сбербанк России). 3. Проект «Расширение здоровьесформирующего пространства МБДОУ»



	Все проекты подпрограмм являются развивающимися и могут изменяться, дополняться в зависимости от условий их реализации.
Ключевые показатели эффективности работы МБДОУ	Показатели: • Выполнение муниципального задания на 100% • Снижение заболеваемости до 10 детодней • Усвоение детьми программных задач не менее 95% • Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг 95% • До 95% аттестованных педагогов, из них 80% высшей и первой категории; 100% педагогов, прошедших повышение квалификации • Выполнение планов создания материально-технических условий до 95%
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль исполнения Программы развития МБДОУ осуществляет администрация МБДОУ. Администрация несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчёт об итогах её выполнения.
Социальные эффекты реализации Программы	• Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. • Самореализация и развитие личности детей. • Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей. • Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. • Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка, равных стартовых возможностей дошкольников. • Повышение эффективности использования собственных ресурсов. • Распространение педагогического опыта.



	• Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг • Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. • Возрождение традиционного семейного воспитания ребенка, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и социальная помощь по проблемам. • Образовательная среда ДООУ гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку. • Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. • Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем.
Объём финансирования	Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с ежегодной субсидией из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания

II. Информация об эффективности работы образовательного учреждения

Показатели эффективности	Критерии эффективности
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства.	Соответствует. Нарушений не выявлено.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).	Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование государственного задания. ДООУ выполнил государственное задание на оказание государственных услуг на 100 %; по количеству, по объему, по качеству.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Педагогическими кадрами детский сад укомплектован на 100%. Педагогический коллектив характеризуется стабильностью,



	работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства В МБДОУ работает 30 педагогов, из них: 25 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель – логопед, 1 педагог – психолог, 1 педагог социальный педагог; 10 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»: 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК).	Участие МБДОУ в независимых процедурах оценки качества (добровольная аттестация педагогических кадров, МКДО, мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг обучающимся.) Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в сети Интернет, сайт).
5. Обеспечение доступности качественного образования.	Создание условий доступности для всех категорий детей. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы.	Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, и др.) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.
7. Создание условий для сохранения здоровья детей.	Сокращение коэффициента травматизма. Создание условий для выполнения

	натуральных норм питания. Динамика среднего показателя заболеваемости.
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности. Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации.
9. Создание системы государственно-общественного управления.	Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению. Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях). Формами самоуправления в соответствии с Уставом образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет

Штатным расписанием предусмотрено 82,85 единиц работников учреждения, из них 34 педагогические:

Должность	Количество штатных единиц
Заведующий	1
Зам.зав. по УВР	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	3
Воспитатели	25
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1

Социальный педагог	1
--------------------	---

Биологический средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Уровень образования:

Высшее образование	22 человек
Среднее специальное	8 человека

Результаты аттестации:

высшая категория	15 человек
первая квалификационная категория	10 человек
соответствие занимаемой должности	2 человека
не аттестовано	3 человека

Педагогический стаж:

до 5 лет	3 человека
5-15 лет	6 человек
15-20 лет	3 человека
20-25 лет	2 человека
свыше 25 лет	18 человек

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	84
2	Неполные семьи	23
3	Многодетные	21
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	88
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	10
3	Не имеющие собственного жилья	19
3. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	25
2	Среднее специальное	77
3	Среднее	30
4	Незаконченное среднее	4
4. Профессиональный статус		
1	Рабочие	51
2	Служащие	36
3	Предприниматели	16
4	Безработные	23

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%.

III. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Результаты маркетинговых исследований удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании приняли родители, дети, которых посещают дошкольные учреждения. Цель исследования: оценка уровня удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг

№	Вопрос	Вариант ответа		
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	Да 100%	Не всегда	Нет
2.	Нравится ли Вашему ребенку ходить в детский сад?	Да100%	Не всегда	Нет
3.	Обеспечивает ли ДОУ качественное образование Вашему ребенку.	Да 99,2%	Не вполне0,0 8%	Нет
4.	Способствует ли ДОУ формированию морально-нравственных ценностей ребенка.	Да100%	Не вполне	Нет
5.	Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей	Да100%	Не всегда	Нет
6.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДОУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	Да 98,4%	Не всегда 1,6%	нет
7.	Считаете ли Вы, что в ДОУ работают квалифицированные педагоги	Да 100%	Не вполне	Нет
8.	Способствует ли образовательная деятельность в ДОУ всестороннему развитие личности ребёнка и его социализации?	Да 99,2%	Не вполне0.8 %	Нет
9.	Обеспечивает ли ДОУ охрану здоровья и безопасность детей	Да100%	Не вполне	Нет
10.	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?	Да 76%	Частично 34%	Нет
11.	Считаете ли Вы, что информация о деятельности ДОУ открыта, доступна, своевременна для родителей	Да99,2	Не вполне 0,8%	Нет
12.	Удовлетворяет ли Вас качество питания в детском саду	Да98,4 %	Не вполне1,6 %	Нет

IV SWOT-анализ образовательной деятельности ДООУ

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Сильные стороны: Наличие высококвалифицированного коллектива накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; широкое использование новых педагогических технологий (метод проектов) удобное расположение ДООУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с важными культурно-массовыми объектами);	Слабые стороны: Недостаточное применение в педагогическом процессе ИКТ уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени.
	высокая рейтинговая оценка деятельности ДООУ в системе дошкольного образования; благожелательная репутация ДООУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград; спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные); наличие в штате необходимого количества	

	ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми; востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ; благоприятный психологический климат в ДОУ; результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня; трансляция передового педагогического опыта.	
Внутренняя и внешняя среда	Возможности: привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; увеличение уровня доходов работников сферы образования; сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности	Угрозы (риски): низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;

	общества; повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; формирование и подготовка кадрового резерва; расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.	
--	---	--

V. Концепция Программы

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- введение профессионального стандарта педагога.

Цель – создание открытой образовательной системы, обеспечивающей влияние культуры и общечеловеческих ценностей на социальное и творческое развитие ребёнка.

Задачи:

1. Создать благоприятную эмоционально насыщенную ситуацию формирования социальной компетентности и творческого развития ребёнка в разных видах деятельности.
2. Обеспечить активное освоение ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельно – практического компонента.
3. Способствовать раскрытию собственной индивидуальности ребёнка и возможности творческого самоутверждения и самореализации.
4. Воспитывать творческую, коммуникабельную, свободную (в выборе действий и партнёров) и позитивно настроенную личность, обладающую предпосылками ценностного отношения к миру, эмоционального мировидения.
5. Организовать среду жизнедеятельности ребёнка, насыщенную эмоционально ценностными и оценочными отношениями к фактам, явлениям и событиям социальной действительности, к самому себе в ней, в партнёрском взаимодействии социума, педагогов, родителей.

В настоящее время, когда научно-технический прогресс достиг высокого уровня развития, обществу необходим активный человек с высокоразвитым творческим потенциалом, способный к быстрому принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающими, конструктивно решающий возникающие проблемы.

1.1. Первые годы жизни – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание, и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы. (Л.И. Божович, Л.А. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.)

Факты окружающей жизни, присваиваемые ребёнком, встраиваются в его картину мира и способствуют образованию целостной концепции жизни и своего места в ней.

Взаимодействие ребенка и общества обозначается понятием «социализация». Впервые это понятие было описано в конце 40-х — начале 50-х годов XX-столетия в работах американских психологов и социологов (Д. Доллэрд, Дж. Кольмон и др.).

С точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского социализация — присвоение индивидом общественного опыта, культуры, так называемое «окультуривание» ребёнка через взаимодействие с носителем социального опыта — взрослым. При этом опыт перерабатывается и возвращается в культуру в виде определённых индивидуальных достижений. В этом смысле само понятие и определение опыта указывают на его информационную природу: представления, полученные ребёнком в процессе знакомства с социальным миром, перерастают в знания — факт адекватного представления об окружающих событиях и явлениях. Знания являются основой выработки умений и навыков практической деятельности, опредмечиваются в них. В свою очередь, опыт практической деятельности, формируемый на основе реализации совокупности умений и навыков, служит предпосылкой для развития творческой деятельности детей. Таким образом, факты окружающей жизни, присваиваемые ребёнком, встраиваются в его картину мира и способствуют образованию целостной концепции жизни и своего места в ней, что может быть принято за компоненты самосознания и мировоззрения ребёнка дошкольного возраста.

Теоретико – методологическую основу составляют исследования:

- о сущности социализации личности (Т.Ф. Борисова, Б.З. Вульф, В.Н. Гуров, Р.Г. Гурова, И.Б. Котова, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, О.Б. Конева, И.Р. Колтунова, Т.Ю. Купач, В.Г. Моролов, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, И.В. Равич-Щербо, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн, Е.Н. Шиянов и др.);
- о сущности и формировании социальной компетентности (Г.Э. Белицкая, Н.И. Белоцерковец, А.В. Брушлинский, Ю.Н. Емельянов, Н.В. Калинин, Е.В. Коблянская, Л.В. Коломийченко, С.Н. Краснокутская, А.Б. Кулин, В.Н. Куницын, О.П. Николаев, У. Пфлингстен, К. Рубин, Л. Роуз-Крэснор, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичева, В.В. Цветков, М.Г. Ярошевский и др.);
- в области решения проблем адаптации личности в различных социальных условиях (Б.Н. Алмазов, А. Атасова-Вукова, И.В. Дубровина, А.Н. Жмырков, Р.У. Исмагилов, В. Клайн, А.Г. Рузская, Р.В. Тонковая-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер и др.).

Современные исследователи И.С. Кон, А.В. Мудрик, С.А. Козлова рассматривают социализацию ребёнка в триединстве её проявлений:

- адаптации к социальному миру;
- интеграции и принятия социального мира как данности;
- дифференциации - способности и потребности изменят действительность, преобразовать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нём.

Индивидуализация: социализация как процесс развития человека во взаимодействии с окружающей средой (А.В. Мудрик).

Особое внимание при анализе процесса социализации отводится механизму идентификации.

идентификация – процесс объединения субъектом себя другим индивидом или группой на основании установившейся эмоциональной связи, а также включения в свой внутренний мир и принятие как собственных норм, ценностей, образцов. Это может проявляться в открытом подражании как следовании образцу, что особенно ярко выступает в дошкольном детстве;

идентификация – видение субъектом другого человека как продолжение и проекция себя самого, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями;

идентификация – механизм постановки субъектом себя на место другого, что выступает в виде погружения, перенесения индивидом себя в пространство и время другого и приводит к усвоению его личностных смыслов.

Понятийный аппарат социализации.

«Социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и его приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающий саморазвитию и самоутверждению» (Г.Олпорт, А.Маслоу, К. Роджерс).

«Процесс социализации - вхождение в социальную среду, приспособления к ней, освоение определённых ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый определённый индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития» (Б.Г. Парыгина).

«Социализация – двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях) процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М. Андреева).

«С одной стороны индивид усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, систему социальных связей, а с другой, в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей за счёт активного вхождения в среду». (А.В. Мудрик). «Социализация» предполагает включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений" (С.Н. Беличева).

В настоящее время в отечественной науке прочно укрепилось представление о том, что социализация должна рассматриваться как двусторонний процесс, включающий в себя не только усвоение, но и активное включение ребёнка в социальные отношения, осознание их и воспроизводство системы социальных связей за счёт его активной деятельности, на основе общечеловеческих ценностей.

Механизм социального развития – нормативная регуляция (по И.С. Кону)

«Сначала ребенок ориентируется на внешнее начало: он должен вести себя хорошо, чтобы избегать наказаний и получать поощрения; свои поступки он оценивает по прямым последствиям (плохое наказывается, хорошее поощряется). Затем «внешняя» система правил и норм интериоризируется: ребенок старается вести себя хорошо, главным образом из потребности в одобрении со стороны значимых для него лиц...» Далее идет ориентация на нормы морали как на «внешний авторитет». А с развитием абстрактного мышления личность вырабатывает осознанные моральные принципы, имеющие общую мировоззренческую основу.

Четыре стадии нормоосвоения

- условно-рефлекторная (следование норме как непосредственная реакция на воздействие взрослого);
- фаза интериоризации нормы, связанной с конкретной ситуацией и конкретными лицами;
- фаза абстрагирования носителя формы, ориентация на правила и формальные принципы как на ожидания окружающих;
- фаза индивидуализации формальных принципов, ориентация на собственную совесть.

Схема динамики отношений В.И. Мясищева.

предполагает качественно новый этап в развитии социальной нормы, требующий особого типа репрезентации ее в сознании личности, отрыва ее от конкретных носителей, что дает возможность как свободной интерпретации норм, так и свободного выбора тех из них, которые окажутся наиболее близкими и значимыми для личности. Усвоение социальных норм предполагает прохождение следующих этапов:

1. личностная норма более низкого уровня (неосознанная социальная установка);
2. репрезентированная социальная норма, на основе которой формируется более высокий уровень отношений с обществом;
3. личностная норма более высокого уровня (социальная установка).

Репрезентация социальной нормы в сознании не только является необходимым этапом на пути формирования личностных смыслов (социальных установок), но и имеет большое самостоятельное значение, так как знаменует собой этап формирования самосознания личности, осознания ею своего места в обществе.

Репрезентация социальной нормы представляет собой акт объективации, возникающий тогда, когда происходит рассогласование установки, объективного места ребенка в системе общественных связей и его потребностей, отражающих его «завтра».

Таким образом, изменение объективного места ребенка, требующее изменения самосознания, внутренней позиции, влечет за собой необходимость акта объективации требований (норм) общества, в котором данная позиция получила отражение. Исходя из этого можно выделить три этапа объективации социальных норм, совпадающих с этапами становления социальности ребенка

Соотношение этапов объективации социальных норм и этапов становления социальности ребенка

Уровень ведущих отношений, который объективируется-репрезентируется (широта)	Стадии нормоосвоения (по глубине) по И.С. Кону	Особенности репрезентации (В.И. Мясищева.)
Я-другой	Условно-рефлекторная	Изменение поведения под непосредственным воздействием

		взрослого.
Я-другие	Интериоризация нормы, связанной с конкретными ситуациями и конкретными лицами.	Осознание требований взрослых, близких и далеких.
Я-общество	Фаза абстрагизации и индивидуализации социальных норм.	Ориентация на ожидания окружающих постепенно сменяется ориентацией на личную норму. Осознание своего места в мире взрослых приводит к ориентации на определенные нормы, задаваемые данным местом. Выбор социальных ролей влечет за собой выбор определенных социальных норм.

Факторы, влияющие на социализацию ребёнка

А.В. Мудрик выделяет в пространстве социализации факторы и способы. Среди факторов он называет субъективные факторы и микрофакторы, мезофакторы и макрофакторы.

К субъективным факторам автор относит особенности ребёнка, которые связаны, с одной стороны, с его природными задатками, с другой - с уже сложившимися у него индивидуальными чертами.

Микрофакторы - непосредственная среда жизнедеятельности ребёнка, ближайшее социальное окружение: семья, сверстники, воспитатели, микросоциум.

Мезофакторы — язык, традиции, обычаи, регион и его социально-демографические и национально-культурные особенности, тип поселения (мегаполис, средний город, малый город, СМИ).

Макрофакторами - учёный подразумевает общество в целом как определённую социально-политическую и идеологическую систему, в рамках которой протекает весь процесс жизнедеятельности личности страна, этнос, общество, государство.

Кроме факторов существуют способы социализации:

- институциональный - через институты общества (в первую очередь, это детский сад, школа. В основу данного способа положено, по мнению А.В. Мудрика, подражание);
- традиционный - через семью и ближайшее социальное окружение;
- стилизованный - через возрастную субкультуру; межличностный - через значимых лиц;
- рефлексивный - индивидуально пережитый и осознанный опыт.

Н.И. Шевандрин, Р.С. Немов определяет несколько *социально-психологических механизмов социализации*:

- идентификация – отождествление индивида с некоторыми людьми и группами, что позволяет ему эффективно усваивать социальное содержание опыта;
- подражание – сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели и опыта поведения других людей;
- внушение - процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, чувств и поступков людей, с которыми он взаимодействует;
- социальная фасилитация – стимулирующее (облегчающее, продвигающее) влияние поведения одних людей на деятельность других людей, в результате чего деятельность последних протекает интенсивнее;
- конформность – осознанное расхождение во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении.

Принципы социализации

- *Принцип активной жизнедеятельности* означает, что социализация эффективна при условии активности индивида, его стремлении и умении познать особенности среды обитания, влиять на отношения в ней, проявлять инициативу, самоорганизацию и самодеятельность.
- *Принцип индивидуальности* означает признание уникальности личности индивида, его физических и интеллектуальных возможностей. Из этого следует, что у разных индивидов социализация протекает по – разному как в содержательном, так и во временном аспектах, а потому конечные результаты могут существенно отличаться друг от друга.
- *Принцип осознанности* – признание человека как существа мыслящего, способного к пониманию, критической оценке ситуации, отношений и собственных деяний (действия или бездействия), а так же способного к осознанному выбору, корректировке своего поведения и влиянию на отношения в окружающей его действительности.
- *Принцип сочетания дифференциации и интеграции* предполагает, с одной стороны, обособление индивида на основе учёта его индивидуальных (психических, возрастных, половых, профессиональных и др.) особенностей, включение его в группу социально – значимой направленности, а с другой стороны – последующую интеграцию в жизнь общества в целом.
- *Принцип педагогического сопровождения* процесса социализации означает, что социализация будет протекать более успешно, если в её процессе присутствует педагогический компонент, оказывается целесообразное и своевременное педагогическое влияние (направление, реабилитация, коррекция и др.).

Критерии оценки

- *уровня сформированности представлений социальной действительности*

1. Сформированность представлений о социальной действительности в рамках применения и использования знаний в общении и деятельности в объеме работающей программы.

2. Сформированность определенных эмоционально-ценностных и оценочных отношений к фактам, явлениям и событиям социальной действительности, к самому себе в ней.

3. Овладение способами социально-приемлемой деятельности, общения и на этой основе – способность удовлетворять собственные желания и потребности, способность к творчеству.

4. Сформированность деятельной и активной позиции в овладении социальной культурой, а также наличие личностных качеств: активности (инициативности и самостоятельности), произвольности, способности к самооценке.

- *оптимального социального развития ребенка (А.В. Запорожец)*

- компетентность,
- креативность,
- способность к инициативности,
- произвольность поведения и психических процессов в целом,
- самостоятельность,
- ответственность,
- безопасность,
- свобода поведения,
- развитое самосознание,
- способность к самооценке,

- *универсальных способностей (В.Т. Кудрявцев)*

- творческое воображение,
- ориентацию на позицию другого человека,
- произвольность,
- элементы рефлексии,
- общие способы действий с вещами и построение чувственной картины мира,
- универсальные формы мышления и нравственное отношение к себе подобному.

Система критериев и показателей уровня сформированности представлений социальной действительности дошкольников.

Критерии	Показатели
1. Мотивационно-потребностный	• наличие сформированности мотивации на успешное выполнение различных видов деятельности (художественно-творческая, игровая, трудовая, речевая и т.д.); • стремление довести начатое дело до конца; • наличие эмоциональных переживаний от выполненной деятельности.
2. Когнитивный	• наличие знаний о социальной действительности; • представление, понимание значения социальных действий; • направленность на познание социальных отношений, на усвоение и соблюдение социальных норм и правил.
3. Деятельностно-практический	• приобретение самостоятельного опыта через различные виды деятельности; • рефлексия – способность переносить приобретенный опыт в жизнь; • умение и желание бережно относиться к результатам своей деятельности и деятельности окружающих.

Условия успешной социализации

Процесс социализации ребенка-дошкольника, по данным современных исследователей (А.А. Майер, О.И. Давыдова и др.), протекает наиболее полно при следующих условиях:

- благоприятная социальная ситуация развития;
- организация полноценной деятельности и общения как ведущих форм развития и взаимодействия с окружающим миром.
- создание в течение дня нравственно-этических ситуаций как важнейшего условия для возникновения эмоционально-творческого переживания действительности.

А.В.Мудрик выделяет:

- идентификацию,
- открытость социально-педагогической системы, позволяющей полноценно использовать в образовательном процессе потенциал различных социумов (семьи, учреждений культуры).

Для активного усвоения дошкольниками ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента в их жизнедеятельности необходимо направлять воспитательную работу таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя уверенным, защищенным, счастливым, убежденным в том, что его любят, удовлетворяют его разумные потребности. Целостность в осмыслении понятий социальной действительности достигается благодаря широкому использованию литературы, музыкальному, изобразительному материалу, а также собственному творческому использованию окружающей действительности. Большое место в течение дня занимает совместная деятельность взрослого и ребенка по закреплению понятий в разных формах.

Ожидаемый результат

- Ценностное отношение к миру (содержательность, устойчивость и результативность детских видов деятельности, самореализация, разнообразие индивидуально-неповторимых способов выполнения).
- Предпосылки социальной коммуникативности (интеллигентное и ответственное отношение ребёнка к себе и окружающим).
- Творческая активность дошкольников в самоорганизации, сфере общения, познавательной сфере.
- Эмоциональное мировидение детей (адекватность восприятия и понимания эмоциональных состояний, содержательность суждений об эмоциональных проявлениях и способах выражения сочувствия; выразительность внешнего моторного оформления эмоций).

1.2. Дошкольное детство - *сензитивный период* становления творческих сил и способностей ребенка (Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова и др.) Системный подход к личности выдвигают понятие творческого потенциала на первый план в качестве наиболее продуктивного при решении проблем развития творческой личности ребенка (М.С. Каган, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин).

В настоящее время все больше внимания уделяется личностным факторам одаренности и креативности ребенка. Отмечается, что центральным понятием становится понятие *творческого потенциала*.

Развитие творческого потенциала рассматривается как реализация человеком собственной индивидуальности. Всякая реакция ребенка на жизненные события ярко эмоционально окрашена, именно эта окрашенность и делает реакции индивидуальными (уникальными и неповторимыми).

Теоретико – методологическую основу составляют исследования:

- креативности - Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов, А.В. Хуторской, А.А. Мелик-Пашаев, Е.Л. Яковлева, Ю.Н. Кулюткин, А.И. Савенков и другие;
- творческого потенциала и креативности личности, своеобразия и развития творчества (Д.Б. Богоявленская, Э.А. Верб, СВ. Глухова, В.Н. Дружинин, О.В. Дыбина, В.Ю. Лешер, В.Г. Рындак, МЛ. Субочева, Б.Н. Теплов, О.С. Ушакова, А.П. Тряпицина, Е.Л. Яковлева и др.);
- психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.Н. Бабаева, Е.С. Заир-Бек, О.Г. Прикот, Е.Н. Герасимова, Н.Я. Михайленко, В.А. Левин и др.); Концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г. Асмолов);

Определены *подходы* к творческому развитию детей дошкольного возраста в разных видах деятельности:

- познавательной (Л.А. Венгер, О.В. Дыбина, А.В. Запорожец, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддъяков и др.),
 - игровой (А.Г. Гогоберидзе, Н.А. Короткова, Л.В. Лидак, Н.Я. Михаиленко и др.),
 - художественной (Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Р.М. Чумичева, Е.Л. Флёрина, Л.А.Парамонова),
 - литературной (Л.М. Гурович, Н.С. Карпинская, О.Н. Сомкова, О.С. Ушакова и др.),
 - театральной (О.В. Акулова, Л.С. Фурмина и др.),
- конструктивной (Л.А. Парамонова и др.).

Современные концепции условно обозначены в трех основных направлениях:

1. В первом из них креативность и творческий потенциал понимаются преимущественно как интеллектуальные особенности человека (Р. Мэй, 1958, А. Ротенберг, 1965, А. Крис, 1960).

2. Во втором, который можно обозначить как личностный подход, исследуются и развиваются характерологические, эмоциональные, мотивационные, коммуникативные и др. качества личности детей (К. Тэй-лор, К. Кокс, Э. Роу и др.).

3. Третий может быть назван синтетическим подходом, при котором творческий потенциал включает как интеллектуальные, так и личностные и социальные факторы. К исследованиям третьего направления относятся работы Дж. Рензулли, Р. Стернберга, К. Хеллера и ряда других зарубежных психологов. Среди отечественных работ к этому направлению относятся исследования Д.Б. Богоявленской, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина и др.

Понятийный аппарат

Творческий потенциал включает высшие уровни когнитивных процессов, специальные структуры мотивационной, эмоциональной и волевой сфер, особенности самосознания личности.

Категория "потенциал" относится к числу общенаучных понятий и характеризуется как психические возможности, задатки, способности, качества, склонности, скрытые структурированные ресурсы, резервы, творческие импульсы, внутренняя энергия, продуктивные силы, потребности познания самого себя (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, М.К. Мамардашвили и др.).

Кроме того, данное понятие связывается с процессами самоактуализации, реализации, развертывания, воспроизведения, раскрытия, стремления "выйти за рамки", самосозидания, самовыражения, самоутверждения, самореализации и развития (К. Роджерс, А. Маслоу, А.М. Матюшкин, Э. Фромм и др.).

Таким образом, творческий потенциал представляет собой сложное многоаспектное явление, находящее свое выражение в личностных, творческих и когнитивных проявлениях человека.

Виды потенциалов по М.С. Кагану:

- гносеологический (характер и содержание знания),
- творческий (продукты и характер деятельности),
- художественный (художественные потребности),
- аксиологический (ценности) и коммуникативный (характер и круг общения).

Механизм творческого потенциала

Занятия осуществляются в три ступени. Эти ступени характеризуются постепенным усложнением деятельности, порождающей новые познавательные потребности ребенка, которые в свою очередь стимулируют развитие его творческого потенциала.

На первой ступени создаются условия для демонстрации ребенку позитивных образцов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности, которая осуществляется в форме игры-сообщения, игры-созерцания.

На второй ступени происходит закрепление навыков и автоматизируется умение пользоваться ими в различных ситуациях. Педагог предоставляет возможность детям анализировать не только позитивные, но и негативные образы. Такие задачи решаются во время игры-викторины, игры-путешествия, игры-совещания.

На третьей ступени занятия организовывались таким образом, чтобы ребенок на основе анализа и систематизации полученных образцов начал создавать свои образы и мог моделировать свои действия в различных условиях.

Этапы развития творческого потенциала

1. *Мотивационный* (уровень и своеобразие интересов и увлечений ребенка, заинтересованность и активность участия в творческой деятельности, доминирование познавательной мотивации);
2. *Эмоциональный* (эмоциональное отношение к процессу и результату творческой деятельности, эмоциональный фон, богатство переживаний и др.);

3. *Интеллектуальный* (оригинальность, гибкость, адаптивность, беглость и оперативность мышления; легкость ассоциаций, уровень творческого воображения и др.);
4. *Болевой* (способность к саморегуляции и самоконтролю, качества внимания, самостоятельность, способность к волевому напряжению, требовательность к результатам своего творчества).

Болотина Л.Р. предлагает в творческой деятельности ребенка выделять три основных *этапа*:

1. Возникновение, развитие, осознание и оформление замысла. Тема предстоящего изображения, рассказа, рисунок, танца могут быть определены самим ребенком или предложены воспитателем (конкретное же решение определяется только самим ребенком). Чем младше ребенок, тем более ситуативный и неустойчивый характер имеет его замысел.
2. Создание детьми образа. Изображение, рассказ по теме, названный воспитателем, не лишает ребенка возможности проявить творчество, но помогает направить его воображение, разумеется, если при этом воспитатель не регламентирует решения. Значительно большие возможности возникают тогда, когда образы создаются по замыслу детей, когда даются лишь направления выбора темы, содержание изображения.
3. Анализ результатов. Просмотр и анализ созданного детьми должен осуществляться при максимальной их активности, что позволяет детям вполне осмыслить результат своей деятельности. Просмотр и анализ детских работ нужно организовывать по - разному, не допуская шаблона и стереотипа.

Принципы развития творческого потенциала

Принцип трансформации когнитивного содержания в эмоциональное, предложенный Е.Л. Яковлевой как основной принцип развития творческого потенциала.

Возможность творческого освоения деятельности, раскрытия в ней индивидуальности, проявления творческого потенциала личности базируется на становлении позиции субъекта (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.В. Горшкова, М.С. Каган, С.Л. Рубинштейн и др.).

Критерии оценки

Наличие черт творческой деятельности (И.Я. Лернер):

- самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию;
- видение новой функции предмета;
- ведение структуры объекта;
- способность к альтернативным решениям.

Познавательная и интеллектуальная активность (ребенок выступает в роли самостоятельного исследователя, а воспитатель — в роли его помощника). Создание общественно значимого продукта, оказывающего влияние на

преобразования окружающей среды (результат творческой деятельности Болотина Р.Л.).

Условия развития творческого потенциала

В теории дошкольной педагогики определены *условия* целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности, доказана взаимосвязь между освоением *позиции субъекта* и возможностью творческого самоутверждения, самореализации (М.В. Крулехт).

Активность развивающей среды (В.А.Петровский). Среда должна затрагивать все стороны личности ребёнка, его чувства, эмоции, волю, требовать от него активной работы мысли, воображения, побуждая его к активной творческой деятельности, направленной на преобразование среды и через это на собственное совершенствование.

Основные *психологические условия* развития творческого потенциала детей:

- безоценочное принятие и поддержка взрослыми их эмоциональных состояний и реакций,
- создание для проявления эмоций атмосферы психологической безопасности,
- использование диалогичности, индивидуализации.

Ожидаемый результат

- повышение уровня творческого развития детей (беглость, гибкость, оригинальность и разработанность мышления);
- развитие способностей к различным видам деятельности (нахождение новых стратегий решения, установление необычных ассоциативных связей, выдвижение нестандартных идей);
- повышение уровня умственного развития детей (повышение систематизированности и логичности мышления);
- повышение уровня личностного развития (повышение самооценки, снижение тревожности, развитие умения находить бесконфликтный выход из проблемных ситуаций, повышение уровня эмоционального благополучия каждого ребенка и группы в целом);
- реализация собственной индивидуальности через проявление эмоциональных реакций и состояний;
- организация детских объединений и движений – пространства реализации и творческого саморазвития ребёнка (поля творчества, открытие внутреннего мира).

- 1.3. Концептуальные основы социального и творческого развития ребёнка в ДОУ являются теоретико – методологической основой для разработки парциальных программ.

Цели и задачи Программы развития МБДОУ

Целью Программы развития ДОУ на период до 2025 года является:

- обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ
- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала
- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:*
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.*
3. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*
 - образования и развития детей;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
 - внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
4. *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности*
5. *Укрепление материально – технической базы ДООУ.*
6. *Развитие системы управления ГБДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.*

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с отделом образования администрации Василеостровского района.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

VI. Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- продолжится успешное освоение современных педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ более социальноориентированным.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием работников образовательного учреждения, Педагогическим советом образовательного учреждения ДОУ

VII Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ

Основные мероприятия по реализации программы развития						
Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение,	Обновление основных и дополнительных	*	*	*	*	*

методики, технологии	образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.					
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников . Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, города	*	*	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
9. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов	*	*	*	*	*

(во всех Целевых программах)	обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)					
10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

VIII. Проект «Позитивная социализация»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ, педагогов для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
---	-------------	----------------------------	--------------------------	-------------

1	Обновление нормативно – правовой базы	2021-2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР
2	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2022-2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР
3	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДООУ	2021-2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР
4	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2021-2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР, педагоги, специалисты
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2021-2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021-2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по	2021-2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР

	направлениям развития воспитанников			
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023-2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Подпроект 1.1. «Качественное дошкольное образование»

Проблема: Повышение качества дошкольного образования через развитие игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: Обучение педагогов ДООУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР,

	процессе			
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР,
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР,
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР, педагоги, специалисты
8	Участие в совместном проекте МКДО	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Подпроект 1.2. «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующая, Зам.зав. по УВР

	исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.		Целевые курсы из расчёта 3 тыс. руб за 1 человека.	
5	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующая, Зам.зав. по УВР
6	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР
7	Пополнение материально – технической базы: Интерактивная доска	2021-2025	При финансировании 100 000 руб.	Заведующая

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Подпроект 1.3. «Многообразие доступного образования дошкольников»

Проблема: В настоящее время, когда научно-технический прогресс достиг высокого уровня развития, обществу необходим активный человек с высокоразвитым творческим потенциалом, способный к быстрому принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающими, конструктивно решающий возникающие проблемы.

	Цели, формы	Сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Реализация концептуальных основ социального и творческого развития ребёнка в ДОУ «Мир в твоих руках». (студии в рамках ООП ДО)	2021-2025	Без финансирования	Зам.зав. по УВР
2	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (кружки в АИС Навигатор).	2021-2025	Бюджетные средства	Зам.зав. по УВР
3	Организация платных образовательных услуг	2021-2025	Средства родителей, законных представителей	Зам.зав. по УВР

Цель: Формирование позитивной социализации, обеспечивающих социально-эмоциональное развитие ребёнка в ДОУ

Задачи:

1. Создать благоприятную эмоционально насыщенную ситуацию формирования социальной компетентности дошкольников
2. Способствовать раскрытию собственной индивидуальности ребёнка и возможности творческого самоутверждения и самореализации.
5. Организовать среду жизнедеятельности ребёнка, насыщенную эмоционально ценностными и оценочными отношениями к фактам, явлениям и событиям социальной действительности, к самому себе в ней, в партнёрском взаимодействии социума, педагогов, родителей.

Мероприятие	Сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители

1	Реализация программы «Добро пожаловать в экологию» Формировать предпосылки: - деятельной и активной позиции в овладении экологической культурой, а также наличие личностных качеств: активности (инициативности и самостоятельности), произвольности, способности к самооценке. - определенных эмоционально-ценностных и оценочных отношений к фактам, явлениям и событиям социальной действительности, к самому себе в ней. - способов социально-приемлемой деятельности, общения и на ее основе – способность удовлетворять собственные желания и потребности, способность к творчеству.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Педагоги
2	Реализация программы «Читайка» Развивать эмоциональное мировидение детей (адекватность восприятия и понимания эмоциональных состояний, содержательность суждений об эмоциональных проявлениях и способах выражения сочувствия), ценностное отношение к сокровищницам родного языка, литературное творчество и предпосылки социальной коммуникативности (интеллигентное и ответственное отношение ребёнка к себе и окружающим) средствами художественной литературы.	2021-2025	Без финансирования	Педагоги, работники библиотеки
3	Реализация программы «Первые рифмы» Содействовать воспитанию интереса к языковому богатству, развитию художественных потребностей и актуализации своего «Я» в собственных стихотворных сочинениях с использованием разнообразные выразительные средства, получению удовольствия от процесса творчества.	2021-2025	Без финансирования	Педагоги

4	Реализация программы «Секреты творчества» Приобщить к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира, произведений искусства и отражению в продуктивной деятельности полученных впечатлений разными изобразительными техниками. Удовлетворить потребности детей в самовыражении (разнообразие индивидуально-неповторимых способов выполнения заданий), инициативе, выдумки и творчестве в атмосфере эстетических переживаний и увлечённости.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Педагоги
5	Реализация программы «Мир музеев» Приобщить к элементарным основам исторической социальной действительности родного края средствами музейной педагогики.	2021-2025	Без финансирования	Педагоги, работники музеев
6	Реализация программы «Шахматная страна» Содействовать росту личностного, интеллектуального развития детей через обучение игре в шахматы. Формировать социально значимые качества личности дошкольника: самостоятельность, произвольность поведения, эмпатия, познавательная активность, сотрудничество и взаимодействие.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Педагоги
7	Реализация программы «Приключения будущих первоклассников» Развитие интеллектуальной, личностной, коммуникативной и волевой сфер, необходимых для успешного освоения новой ведущей деятельности - учебной; формирование позитивной мотивации к обучению в школе, к принятию новой социальной роли - ученика.	2021-2025	Без финансирования	Педагог-психолог
8	Реализация программы «Социально – эмоциональное развитие дошкольника» Формирование социальной компетентности ребёнка дошкольного возраста как базисной интегративной характеристики личности, отражающей	2021-2025	Без финансирования	Педагоги

	её достижения в развитии отношений с другими людьми.			
9	Реализация программы «Социально – коммуникативное развитие средствами волонтерского движения» Формирование опыта проявления социальной активности в различных социальных ролях.	2021-2025	Без финансирования	Педагоги
10	Реализация программы «Робототехника» Формирование информационно – коммуникативной и естественно – научной технической компетентности.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Педагоги
11	Реализация программы «Хочу стать дизайнером» Развитие конструкторских навыков и пространственного воображения.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Педагоги
12	Реализация программы «Мультитворчество» Формирование естественно – научного мировоззрения, пространственного воображения, мелкой моторики.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Педагоги
13	Реализация программы «Юные журналисты» Развитие коммуникативной функции речи, содействие творческому и социальному самовыражению, формирование начальных представлений о профессии журналиста.	2021-2025	Без финансирования	Педагоги

Ожидаемый продукт:

- Ценностное отношение к миру (содержательность, устойчивость и результативность детских видов деятельности, самореализация, разнообразие индивидуально-неповторимых способов выполнения).
- Предпосылки социальной коммуникативности (интеллигентное и ответственное отношение ребёнка к себе и окружающим).
- Творческая активность дошкольников в самоорганизации, сфере общения, познавательной сфере.
- Эмоциональное мировидение детей (адекватность восприятия и понимания эмоциональных состояний, содержательность суждений об эмоциональных

проявлениях и способах выражения сочувствия; выразительность внешнего моторного оформления эмоций).

Социальный эффект:

- открытость социально-педагогической системы МБДОУ, позволяющей полноценно использовать в образовательном процессе потенциал различных социумов (семьи, учреждений культуры).

2. Проект «Развитие творческого потенциала»

Подпроект 2.1. «Формирование у педагогов ДОУ компетенций профессионального стандарта педагога средствами самообучающейся организации»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к введению и реализации профессионального стандарта педагога через систему непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Проанализировать готовность педагогов к введению и реализации профессионального стандарта педагога и выявить профессиональные затруднения
2. Организовать методическое и психологическое сопровождение педагогов, внедряющих профессионального стандарта педагога
3. Скорректировать систему непрерывного профессионального развития педагогов
4. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по
5. Обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, зам зав. по УВР

2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа, на соответствие требованиям профессионального стандарта педагога.	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, зам зав. по УВР
3.	Составление индивидуальных перспективных траекторий профессионального развития педагогов	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, зам зав. по УВР
5	Организация обучения педагогов работе с детьми инвалидами, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, зам зав. по УВР
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, зам зав. по УВР
7.	Организация наставничества для	2021-2025	Без финансирования	Заведующая,

	профессионального становления молодых специалистов			зам зав. по УВР
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, зам зав. по УВР

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные траектории профессионального развития повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Обеспечена 100% информационная, методическая, психологическая, технологическая готовность педагогов для работы по введению и реализации профессионального стандарта педагога
- Расширены возможности педагогов в повышении профессиональной компетентности за счет использования разных форм профессионального развития, реализуются индивидуальные траектории профессионального развития педагогов.
- Повысилось качество образования: все педагоги прошли обучение на курсах ПК, владение педагогами ИКТ – компетенциями – 100%, включённость в инновационную деятельность педагогических работников – 100%, качественная реализация программы – достижение детьми целевых ориентиров, удовлетворённость родителей – 100%.

Подпроект 2.2. Муниципальная опорная площадка «Современные образовательные технологии повышения уровня профессиональных компетенций педагогов» (воспитатели)

Цель: Методическое консультирование и повышение профессионализма воспитателей в вопросах использования педагогических технологий с детьми.

Задачи:

1. Мотивировать воспитателей на постоянное повышение профессионального уровня.
2. Обеспечить необходимую подготовку данной категории работников для получения высоких результатов образовательной деятельности.
3. Способствовать росту профессиональной компетенции в области использования образовательных технологий.

План - график опорной площадки для воспитателей ДОО по теме:
«Социально- ориентированные технологии в структуре профессиональной
компетентности педагогов ДОО»

N п/п	Тема	Форма проведения	Дата	Ответствен ный
1.	Предметный мир ребенка дошкольного возраста, как средство педагогического анализа и всестороннего развития.	Образовательный интенсив	11.10.21	Карпова С.Н., старший воспитатель
2.	Использование методики «Говорящих стен» как современной технологии визуализации знаний и процесса погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста	Мастер-класс	02.12.21	
3.	Современные технологии социализации для молодого поколения - «Буктрейлер» и «Буккроссинг»	Семинар-практикум	03.02.22	
4.	«Семья в фокусе» - использование технологии проектов для построения партнерских отношений МБДОУ с семьями воспитанников	Обучающий семинар	07.04.22	

Подпроект 2.3. Авторские школы «Развитие социальной активности детей дошкольного возраста средствами волонтерского движения»

Нп/п	Мероприятие	Сроки	Источники финансирования	Исполнитель
1.	Просмотр занятия «Нет друга - ищи, а нашел - береги», презентация развивающей среды в средней группе. Воспитатель Балыбердина Е.В. Просмотр занятия «Дорогою добра» в подготовительной группе. Воспитатель Казанцева Л.Д. Презентация проектов «Спасибо деду за Победу» Лушниковой Л.В., «Берегите елочку» Михайловской Т.В.	2020-2025	Без финансирования	зам зав. по УВР
2.	Просмотр занятия «Книга о здоровой пище в помощь малышам», презентация развивающей среды в средней группе. Воспитатель Колотыгина Е.М. Просмотр занятия «Милая мамочка» в подготовительной группе. Воспитатель Бакланова Т.А. Презентация проектов «Спасибо деду за Победу» Лушниковой Л.В., «Создание мультфильма» Казанцева Л.Д.	2020-2025	Без финансирования	зам зав. по УВР
3.	Драматизация «Как медведь трубку курил» Колотыгиной Е.М. Инсценировка по произведению В. Сутеева « палочка –выручалочка» Лушниковой. Л.В. «Создание мультфильма» Казанцева Л.Д., «Журналистика для детей» Жариновой О.В.	2020-2025	Без финансирования	зам зав. по УВР

Ожидаемые образовательные продукты:

1. Разработан и реализуется проект воспитания и социализации детей старшего дошкольного возраста «Я помогаю людям»; подпроекты «Вместе весело

шагать», «Будьте здоровы», «Сохраним родную природу», «Мы любим трудиться»

2. Создан электронный банк программного и методического обеспечения по направлению «Социально-коммуникативное развитие ребенка в ДООУ средствами волонтерства»:

- Видеоматериалы «Дорогою добра»
- Раздел на сайте ДООУ «Общее дело»
- Перспективные планы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста
- Электронные образовательные ресурсы
- Технологические карты мероприятий

3. Разработана программа детско-родительского клуба по формированию активной гражданской позиции и толерантности «Мир в твоих руках».

4. Созданы продукты детской деятельности: альбом рассказов и рисунков детей «Наши добрые дела», книга детских стихов «От сердца к сердцу», поделки для дарения, кормушки для птиц, концерты агитбригады, выпуск газеты «Голосок «Росинки», озеленение участка, трудовой десант по очистке территории, скорая помощь для игрушек и книг, мастерская добрых дел, экспедиция «Кто нуждается в помощи», Дневник добрых дел

5. Опубликованы статьи, презентации в СМИ

Социальный эффект :

1. Доля участников образовательных отношений (педагогов, родителей) вовлеченных в реализацию проекта «Я помогаю людям» образования (100 %).
2. Доля воспитанников, в общей численности детей от 5 – 7 лет, вовлеченных в волонтерское движение (100%).
3. Доля участников образовательных отношений, принимающих участие в работе детско-родительского клуба «Мир в твоих руках» (15%). Доля участников образовательных отношений, принимающих участие в региональных социально значимых проектах (100%).

2.4. Подпроект «Современные образовательные технологии в формировании ответственного отцовства»

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

2. Активное взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ, осознание родителями себя как полноправного субъекта образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1	Организация работы творческой группы	2021	Без финансирования	Педагог – психолог
1	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2021-2025	Без финансирования	Педагог – психолог, педагоги
2	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	2021-20205	Без финансирования	Педагог – психолог, педагоги
3	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	2021-2025	Без финансирования	Педагог – психолог, педагоги
4	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2021-2025	Без финансирования	Педагог – психолог, педагоги
5	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2021-2025	Без финансирования	Педагог – психолог, педагоги
6	Повышение правовой культуры родителей	2021-2025	Без финансирования	Педагог – психолог, педагоги
7	Праздник «День отца»	2021-2025	Без финансирования	Педагог – психолог, педагоги
8	Акция «Самый лучший папа»	2021-2025	Без финансирования	Педагог – психолог, педагоги

			ния	
9	Участие в методических мероприятиях на различных уровнях.	2021-2025	Без финансирования	Педагог – психолог,, педагоги

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в городе.

Подпроект 2.5. Освоение и реализации программы Сбербанка России по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» (в разработке по материалам федеральной инновационной площадки).

Проект 3

«Расширение здоровьесформирующего пространства МБДОУ»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/ п	Мероприятия	Сроки выполнения	Источники финансиро вания	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам	2021-2025	Без финанси рования	Зам. зав. по УВР Педагог-

	здоровьесбережения			психолог
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по УВР Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по УВР Педагоги
4	Участие в городских и областных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, воспитатель ФИЗО
7	Ежегодный конкурс «А ну-ка папы!»	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, Педагоги, воспитатель ФИЗО
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	2021-2025	Без финансирования	Педагоги
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	2021-2025	Без финансирования	Педагоги
10	Организовать работу семейных клубов	2021-2025	Без финансирования	Педагоги, Педагог-психолог, социальный педагог, Учитель-логопед
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела:	2021-2025	Без финансирования	Зам. зав. по УВР Учитель-логопед Педагоги Воспитатель

	семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни			ФИЗО
12	Установление содержательных связей - ДООУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Зам. зав. по УВР
13	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Зам. зав. по УВР
14	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДООУ здоровьесберегающих технологий	2021-2025	Без финансирования	Заведующая, Зам. зав. по УВР
15	Реализация программы «Черлидинг» Способствовать формированию активной позиции и выразительности внешнего моторного оформления эмоций в занятиях спортом, гармоничному, синхронному выполнению упражнений с предметами под музыку; пропаганда культуры здорового образа жизни.	2021-2025	Без финансирования	Воспитатель ФИЗО
16	Реализация программы «ЛФК» Обеспечить укрепление здоровья, профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных и психофизических способностей средствами лечебной физической культуры	2021-2025	Без финансирования	Воспитатель ФИЗО
17	Реализация программы «Турист всегда свой путь найдёт» Формировать потребность в активном отдыхе, регулярных занятиях туризмом и элементов спортивного ориентирования, способствующих развития физических и личностных качеств, в естественных природных условиях родного края и деятельности в различных проблемных ситуациях.	2021-2025	Без финансирования	Воспитатель ФИЗО

Ожидаемый продукт:

- Снижение заболеваемости
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня

Социальный эффект:

- Благоприятная эмоционально насыщенная ситуация формирования физического развития ребёнка.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 39"
Гридина Светлана Анатольевна, Заведующая028A08450019AD079644A890CE15C50154
с 29.04.2021 07:06 по 29.04.2022 07:00
GMT+03:0003.12.2021 16:06 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Подписи получателя:

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 39"
Гридина Светлана Анатольевна, Заведующая028A08450019AD079644A890CE15C50154
с 29.04.2021 07:06 по 29.04.2022 07:00
GMT+03:0003.12.2021 16:08 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа