МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КУРГАНА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 39 «РОСИНКА»

Росинка

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 3
от «20» марта 2024г.

Утверждаю
заведующая МБДОУ
«Детский сад № 39»
_____С.А. Гридина
«20» марта 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Кургана
«Центр развития ребенка – детский сад № 39 «Росинка»
за 2023 год

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 1 из 57

Содержание

Аналитическая часть....3

1. Общая характеристика образовательной деятельности....3
2. Система управления МБДОУ....5
3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)....7
Результаты педагогической диагностики....9
Воспитательная работа....26
Дополнительное образование....28
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....31
5. Кадровое обеспечение....36
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение....47
7. Условия осуществления образовательного процесса....49
Финансовое обеспечение....52
Анализ показателей деятельности МБДОУ....53
Перспективы развития....55

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 2 из 57

Аналитическая часть

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 39 «Росинка» (далее - МБДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Название МБДОУ по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Центр развития ребенка – детский сад № 39 «Росинка» (МБДОУ «Детский сад № 39»)
Руководитель	Гридина Светлана Анатольевна
Адрес	640003, город Курган, ул. К. Мяготина, д.56 а; 640003, город Курган, ул. Р.Зорге, д.1
Телефон	8 (3522) 44 86 63; 8 (3522) 44 85 20; 8 (3522) 44 70 80
Адрес электронной почты	rosinka45@mail.ru
Сайт	https://39-курган.все-доу.рф
Сообщество в контакте	https://vk.com/club213923080
Учредитель	Муниципальное образование город Курган, в лице Администрации города Кургана
Дата создания	30 июня 1972 года
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 45 Л01 №0000218 от 11.02.2015, регистрационный № 705 Срок действия: бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Центр развития ребенка – детский сад № 39 «Росинка» (далее – МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 302 места. Общая площадь зданий детского сада 1977,9 м^2 и 546,4 м^2.

В августе 2004 г. МУ «Детский сад № 101», расположенный по адресу Зорге 1, распоряжением мэра города Кургана № 2439-р от 27.04.04 реорганизовано путем присоединения к МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39».

В 2023 году: в МБДОУ функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, из них: 3 группы для детей до 3 лет, 9 групп – для детей с 3 до 7 лет. Общее количество воспитанников –260.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 3 из 57

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные виды деятельности:

- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- Присмотр и уход.

Режим работы МБДОУ:

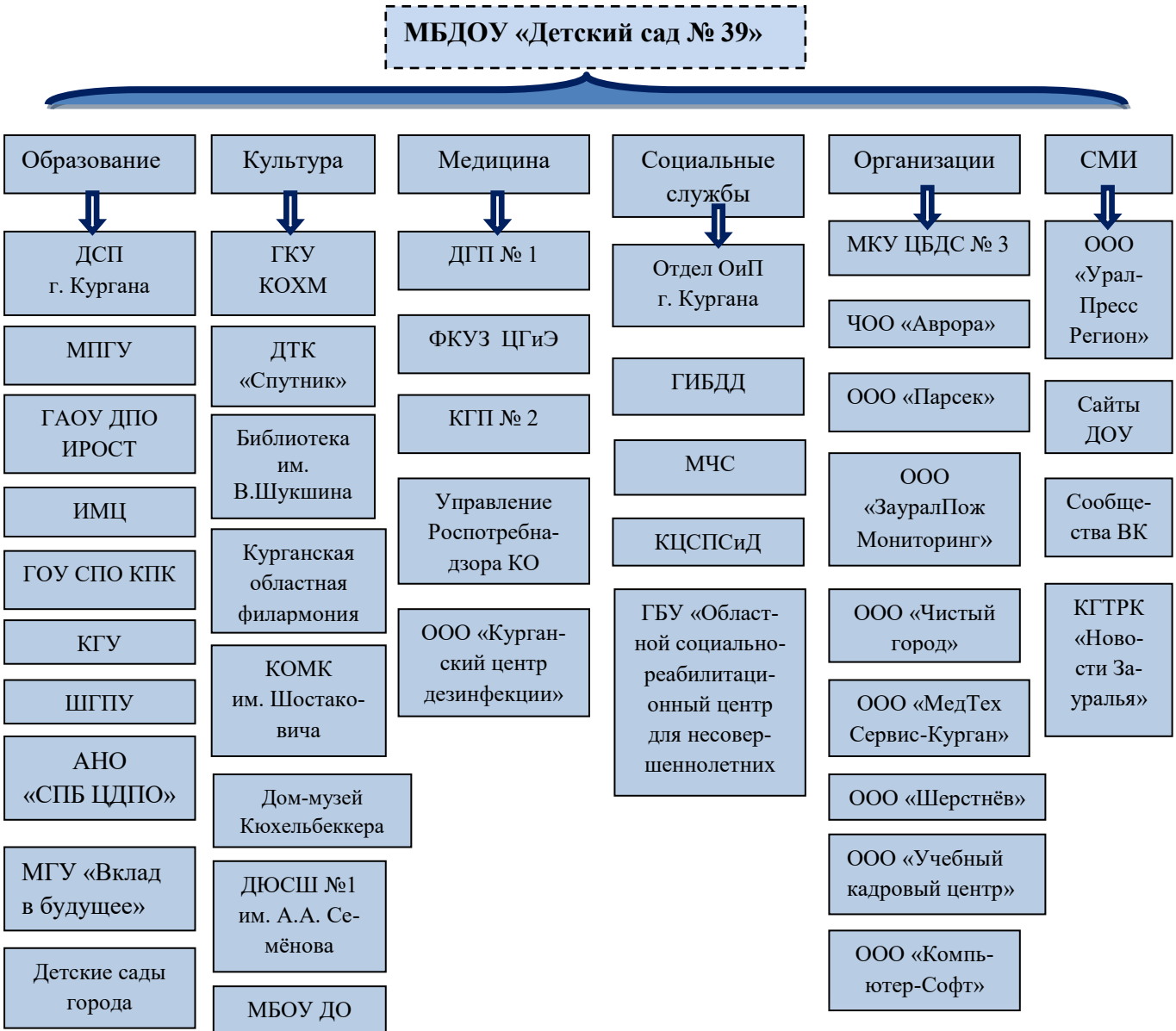
Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

МБДОУ взаимодействует с различными организациями, что способствует более полному решению поставленных задач.



Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 4 из 57

2. Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является - руководитель (заведующая).

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в МБДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующая МБДОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ. Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Коллегиальные органы:	
1) педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • обсуждение и принятие планов работы МБДОУ; • заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам воспитания и обучения; • организация работы по разработке, рассмотрению и принятию образовательных программ, учебных планов; • организация работы по разработке, рассмотрению и принятию общеразвивающих программ по дополнительным образовательным услугам; • организация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
2) общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • принятие Правил внутреннего трудового распорядка; • заключение коллективного договора; • принятие локальных нормативных актов МБДОУ, за исключением приказов заведующей МБДОУ; • обсуждение перспективного плана развития МБДОУ; • заслушивание ежегодного отчета представительного органа от работников и администрации МБДОУ по выпол-

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 5 из 57

	нению коллективного договора; • определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам избрание ее членов; выдвижение коллективных требований работников МБДОУ и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБДОУ создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Отношения между Учредителем и МБДОУ определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся общие собрания работников, педагогические советы, совещания при заведующей.

Результативность образовательной программы отслеживается заведующей МБДОУ, заместителем заведующей по УВР, старшим воспитателем, специалистами и воспитателями. Результаты обсуждаются на общих собраниях, педагогических советах, рабочих совещаниях. В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МБДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений: дети – родители – педагоги.

В 2023 году в МБДОУ продолжилась работа по установленным ранее программам: Контур «Экстерн», Контур «Диадок», EGISSO, Нот: Учет по питанию в ДДУ, Статистика, в системе документооборота ЕСЭД ПКО и комплектование ДОУ. Педагоги МБДОУ продолжили свою работу по дополнительному образованию детей в системе «Навигатор». Планирование образовательной и воспитательной деятельности все педагоги и специалисты ведут в электронном виде. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности МБДОУ на 26% за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу, рас-

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 6 из 57

ходных комплектующих для принтеров и МФУ. В 2024 году планируется продолжить использование их для быстрой обработки документов и отчетов. Для коллективного дистанционного обучения педагогов и участия их в вебинарах, в кабинет ИЗО студии проведен интернет. На интерактивную доску установлена программа Smart Note для создания интерактивных игр.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ и оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБДОУ провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующей МБДОУ, заместителя заведующей по УВР, старшего воспитателя, специалистов и педагогов. Изучили ФОП ДО, рекомендации по её реализации. Провели мониторинг инфраструктуры МБДОУ. Составили план-график мероприятий по введению ФОП ДО, определили ответственных. Результаты:

- разработали, приняли Педагогическим советом, утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ (далее –

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 7 из 57

ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;

– скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
– провели информационно-разъяснительную работу по вопросам применения ФОП ДО среди участников образовательных отношений.

Детский сад посещают 260 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 первых младших группы – 52 детей;
- 2 вторых младших –42 детей (из них 1 – ребенк-инвалид, 1 ребенок - ОВЗ);
- 2 средних группы– 44 детей;
- 3 старших группы – 54 детей (из них 1 - ребенок-инвалид);
- 3 подготовительных к школе группы – 68 детей

С детьми ОВЗ образовательный процесс осуществляется по ФАОП ДО, дети-инвалиды обучаются по ИОМ, который составляют педагоги и специалисты МБДОУ.

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

– в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин.;
– в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин.;
– в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин.;
– в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин.;
– в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет педагогам МБДОУ обеспечить такие важные составляющие эмоционального благо-

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 8 из 57

получия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Педагоги МБДОУ для решения образовательных задач использовали как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогических обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Главными целями взаимодействия педагогов МБДОУ с семьями воспитанников являлись:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие специалистов и воспитатели МБДОУ велась через консультации, официальный сайт МБДОУ https://39-курган.вседоу.рф/parents/itemlist/category/127-spetsialisty-sovetuyut и мессенджер Viber . С сентября 2023 года коллектив МБДОУ перешел на «Сферум».

В 2023 году сообщество в ВК МБДОУ «Детский сад № 39» продолжало активную работу под официальным статусом Госорганизации https://vk.com/club213923080.

При проведении анкетирования, мониторинга удовлетворенности родителей образовательными услугами и диагностики предметно-пространственной среды использовалась Google-форма. Стоит отметить, что в своей работе, администрация МБДОУ активно использует облачное хранилище @облако, Google-диск. Для хранения видео файлов - закрытую творческую студию YouTube «Росинка39».

Результаты педагогической диагностики

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

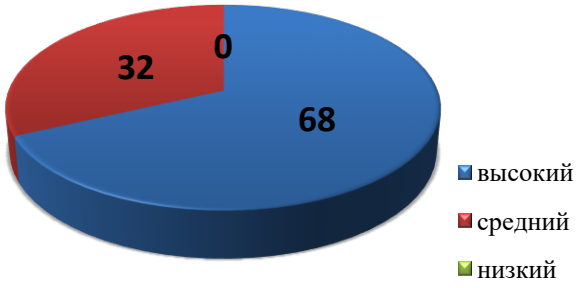
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (ООП ДО МБДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детско-

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 9 из 57

го развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО МБДОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Экология



Дети раннего возраста проявляют активность и интересуются животными ближайшего природного окружения, замечают цветущие растения. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. По показу педагога обследуют объекты природы.

Во 2 младших группах большинство детей с легкостью называют диких и домашних животных, умеют выделять и называть их характерные особенности. Знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей. С удовольствием наблюдают и стараются описать различные природные явления. У некоторых детей недостаточно сформировано бережное отношение к окружающему миру, затрудняются называть деревья.

Дети средних групп с легкостью различают диких и домашних животных по существенному признаку. Умеют определять значение основных органов и частей растений, животных, человека. Без труда распределяют животных и растения по местам их произрастания и обитания. С удовольствием наблюдают и стараются описать различные явления.

В старших группах дети легко устанавливают последовательность сезонных изменений в природе. Имеют представления о животных и растениях разных климатических зон. Определяют значение основных органов и частей растений, животных, человека.

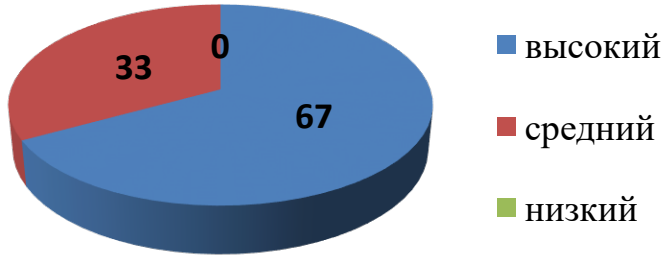
Дети **подготовительных групп** имеют представления о природе родного края. Знают названия видов деревьев, кустарников, цветущих травянистых растений, комнатных растений. Достаточно хорошо ориентируются в названии диких и домашних животных, знают различие и сходство. У детей сформированы представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений и самоценности природы.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. У некоторых детей четвертого года жизни наблюдается небрежное обраще-

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 10 из 57

ние с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.

Познание



Дети раннего возраста называют предметы ближайшего окружения, узнают, называют игрушки, знают свое имя, имена членов своей семьи, воспитателей.

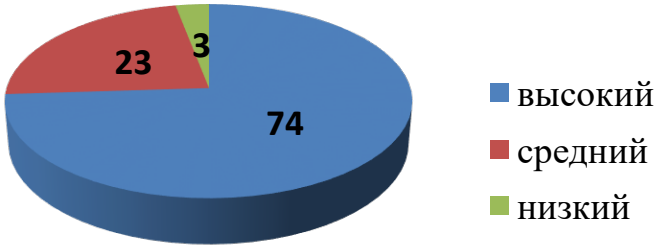
Во 2 младших группах дети хорошо ориентируются в помещениях МБДОУ, называют их назначение, проявляют большой интерес к иллюстрациям, хорошо знают своё имя, фамилию, город, сформированы элементарные представления о профессиях, предметах быта. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов.

Дети средних хорошо ориентируются в помещениях МБДОУ, называют их назначение, проявляют большой интерес к иллюстрациям, хорошо знают свое имя, фамилию, город, способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

В старших группах большинство детей проявляют активность в разных видах познавательной деятельности. С удовольствием экспериментируют, обращаясь к поиску ответов в научной литературе.

В подготовительных группах многие дети могут организовать и осуществить познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Дети проявляют интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям; к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, в разных странах, государственным символам, космосу.

Математика



Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 11 из 57

Дети раннего возраста успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину предметов, группируют в соответствии с образцом.

Во 2 младших группах у детей сформированы представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине, они легко классифицируют предметы по данным признакам. Есть дети, которые затрудняются в выполнении заданий с палочками Кюизенера. Дети путаются в определениях длина, ширина, высота, иногда определяют словом «большой, маленький».

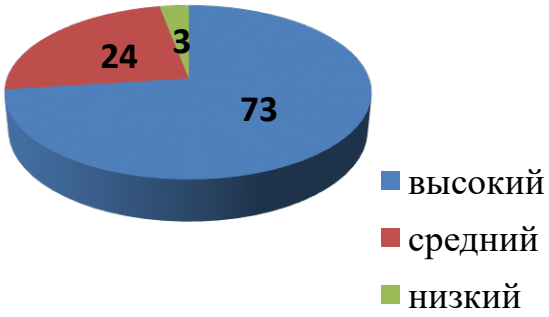
Дети средних групп легко классифицируют предметы по величине, цветовому спектру, по форме, научились прямому и обратному счету. Большинство детей старших групп имеют представления о приемах сравнения и классификации, находят часть целого, знают числа и цифры в пределах первого десятка.

В старших группах большинство детей имеют представления о приемах сравнения и классификации, находят часть целого, знают числа и цифры в пределах первого десятка. Дети подготовительных групп умеют устанавливать связи между целым множеством и различными частями. Считают до 20, знают состав числа, умеют соотносить цифру и количество предметов. Различают величины.

Дети **подготовительных групп** умеют устанавливать связи между целым множеством и различными частями, считают до 20, знают состав числа. Умеют соотносить цифру и количество предметов, различают величины.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. В группе раннего возраста не все дети умеют учитывать сенсорные признаки предметов в практической деятельности.

Конструирование



Дети раннего возраста различают формы конструктора, создают простейшие постройки из различных видов конструктора, знают назначение деталей конструктора, обыгрывают постройки совместно со взрослыми.

Во 2 младших группах большинство дети проявляют большой интерес к конструированию, могут соорудить простую постройку по образцу, по условиям, по собственному замыслу, знают и называют основные строительные детали.

Дети средних групп проявляют большой интерес к конструированию, могут соорудить простую постройку по образцу, по условиям, по собственному замыслу.

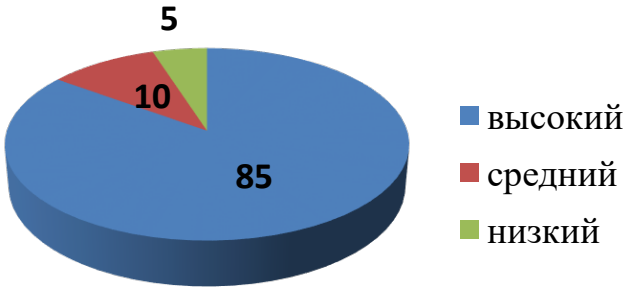
В старших группах дети строят, используя крупные и мелкие конструкторы. Анализируют свою постройку, продумывают сюжетные композиции. Конструируют из бумаги, ткани, бросового материала.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 12 из 57

Дети **подготовительных групп** научились конструировать из различных материалов. Проявляют творчество в изготовлении поделок из Лего, природного и бросового материала, бумаги, картона. Умеют работать со схемами, по показу, самостоятельно.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-эмоциональное развитие



Дети раннего возраста проявляют отрицательное отношение к порицаемым качествам сверстников, демонстрируют элементарные правила вежливости.

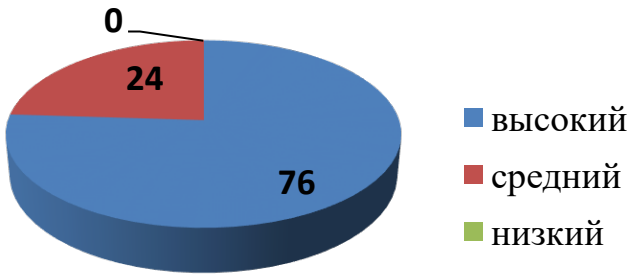
Во 2 младших группах большинство детей приобщилось к элементарным обще групповым нормам и правилам. Дети проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, ориентируются на эмоциональное состояние окружающих. Есть дети, которые не могут принять правила, принятые в группе, детском саду.

Дети средних групп приобщились к элементарным обще групповым нормам и правилам, проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, ориентируются на эмоциональное состояние окружающих.

Большинство детей старших групп положительно ориентированы на общение с окружающими. Различают эмоциональные состояния свое и других людей.

Дети **подготовительных групп** хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, охотно выполняют их.

Трудовая деятельность



Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 13 из 57

Дети раннего возраста самостоятельно выполняют простейшие трудовые действия, наблюдают за трудовыми процессами взрослых по обслуживанию детей.

Во 2 младших группах большинство детей активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки; с удовольствием помогают ухаживать за комнатными растениями. У большинства детей сформировано умение самостоятельно обслуживать себя, есть желание к выполнению простейших трудовых действий. Некоторые дети нуждаются в помощи со стороны сверстников или взрослого при одевании, раздевании, необходим постоянный контроль при выполнении простейших заданий по поручению.

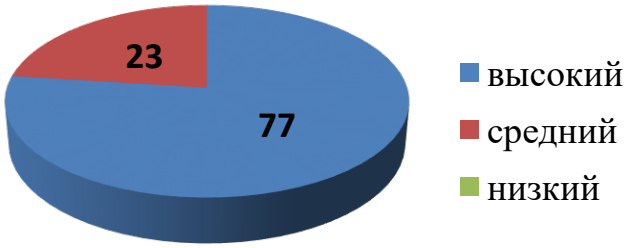
Дети средних активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки; у большинства детей сформировано умение самостоятельно обслуживать себя, есть желание к выполнению простейших трудовых действий.

Большинство детей старших групп бережно относятся к предметам труда, самостоятельны в самообслуживании. Умеют планировать трудовой процесс.

Дети **подготовительных групп** следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи взрослого при одевании и раздевании, любят трудиться, доводят начатое дело до конца.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Во второй младшей группе некоторые дети не проявляют интереса к труду взрослых, не понимают связи между целью и результатом труда; затрудняются назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение. Нейтрально относятся к результатам труда взрослых, не проявляют желание участвовать в трудовых действиях.

Игровая деятельность



Дети раннего возраста эмоционально откликаются на игру, принимают игровую задачу, проявляют интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми, могут играть рядом.

Во 2 младших группах большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Дети могут принять на себя роль, объединяют несколько игровых ситуаций в единую сюжетную линию. Некоторые дети нуждаются в руководстве игрой, постоянному присутствию воспитателя.

Большинство детей средних групп могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей, дополнять обстановку недостающими предметами и игрушка-

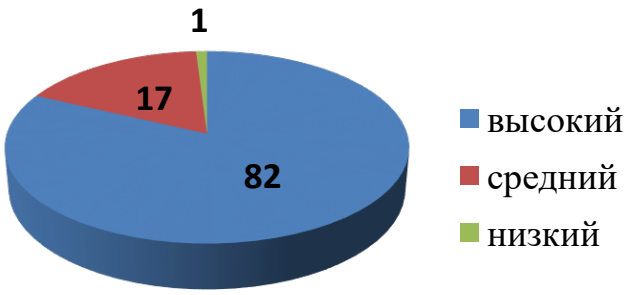
Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 14 из 57

ми, могут принять на себя роль, объединяют несколько игровых ситуаций в единую сюжетную линию.

Большинство детей старших групп заинтересованы совместной игрой, согласовывают свои действия с действиями партнера.

Дети **подготовительных групп** умеют договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет.

Театрализованная деятельность



Дети раннего возраста следят за действиями героев кукольного театра, рассматривают иллюстрации с персонажами, с помощью взрослого манипулируют персонажами сказок.

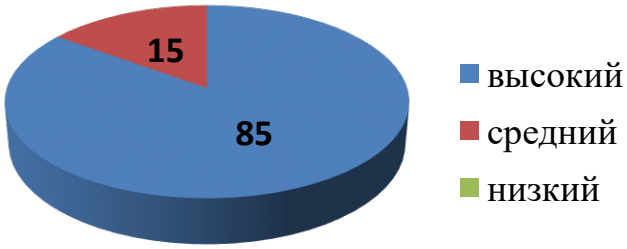
Во 2 младших группах многие дети с большим удовольствием инсценируют и драматизируют потешки, стихотворения и сказки**,** выполняют этюды, стараются передать эмоциональное состояние героя с помощью мимики, позы.

Дети средних групп с большим удовольствием инсценируют и драматизируют потешки, стихотворения, сказки, выполняют этюды, стараются передать эмоциональное состояние героя с помощью мимики, позы.

Все дети старших групп хотят участвовать в театрализованной деятельности.

Дети **подготовительных групп** любят играть различные роли, стараются озвучивать свою роль эмоционально, характерно только для этой роли. Дети знакомы с различными видами театров.

Безопасность



Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 15 из 57

Большинство детей раннего возраста обладают навыками безопасного поведения в игровой, спальной комнатах, на прогулке, при игре в песочнице.

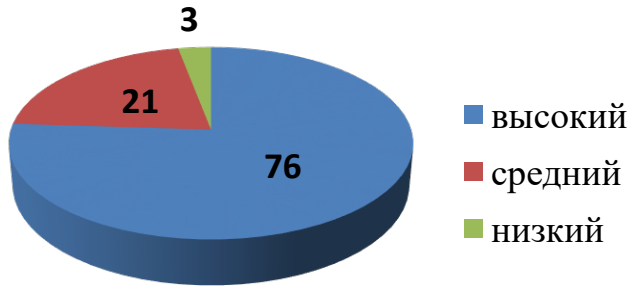
Во 2 младших группах большинство дети знают элементарные правила безопасного поведения на улице и в группе, при обращении с огнем и техникой. Знают как вести себя в ситуациях пожара, травм. В группе есть дети, у которых знания правил сформированы, но не закреплены и не приняты на должном уровне, с ними запланирована индивидуальная работа.

Дети средних групп знают элементарные правила безопасного поведения на прогулке, при общении с огнем, техникой; знают как вести себя в ситуации пожара, травм. Большинство детей старших групп осмысленно относятся к безопасному поведению в играх.

Дети **подготовительных групп** хорошо ориентируются в сложных опасных ситуациях. Все дети знают правила дорожного движения, правила поведения при пожаре, в поведении с незнакомыми детьми.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи



Дети раннего возраста сопровождают речью игровые и бытовые действия, отвечают на вопросы педагога, рассказывают о событиях из личного опыта, об изображенном на картинке.

Во 2 младших группах большинство дети могут составить описательный рассказ по картине, многие дети с большим желанием выполняют подобные задания; отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, легко вступают в контакт с окружающими. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии. Есть такие дети, которые по картинкам могут рассказать сказку.

Дети средних групп могут составить описательный рассказ по картине, многие дети с большим желанием выполняют подобные задания; отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. В речи детей появились обобщающие понятия.

У детей старших групп достаточный словарный запас, знают буквы алфавита, делят звуки на гласные и согласные, слова на слоги.

Дети **подготовительных групп** умеют читать и пересказывать небольшие рассказы, составляют рассказы по плану и образцу, по картинам. Употребляют в

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 16 из 57

речи сложносочиненные предложения, синонимы, антонимы. Могут составить схему предложения, сделать звукобуквенный разбор слова. Умеют пользоваться кассой букв, отгадывать загадки, ребусы.

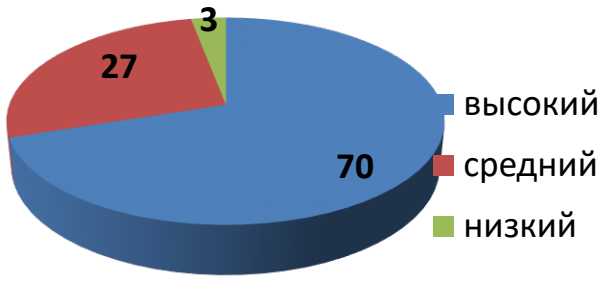
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Дети раннего возраста отвечают на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.

Во второй младшей группе, дети на вопросы отвечают отдельным словом, затрудняются в оформлении мысли в предложение. В речи многое слова заменяют жестами, используют автономную речь.

В среднем возрасте дети при пересказе текста нарушают последовательность событий, требуют помощи взрослого.

Чтение художественной литературы



Во 2 младших группах большинство дети с желанием слушают русские народные и зарубежные сказки, прозу, стихи, отвечают на вопросы по тексту. Дети с удовольствием учат и повторяют за педагогом стихи, потешки. Часть детей группы, при обсуждении рассказа, не может ответить на вопросы педагога, затрудняется при пересказе короткого текста, запоминании стихотворений.

Дети средних групп с желанием слушают русские народные сказки, прозу, стихи, отвечают на вопросы по тексту, с удовольствием учат и повторяют за педагогом стихи, потешки.

Большинство детей старших групп с удовольствием слушают литературные произведения, понимают юмористические высказывания. Самостоятельно используют в играх книги, читают их.

Дети **подготовительных групп** называют жанры детской литературы, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Некоторые дети самостоятельно сочиняют стихи, активно сопереживают героям произведений.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Дети раннего возраста быстро отвлекаются при слушании литературного текста, некоторые дети слабо запоминает его содержание.

В среднем возрасте дети затрудняются в выполнении заданий на согласование существительных с прилагательными, в образовании новых слов, определении первого звука в слове. У ряда детей остаются трудности в звукопроизношении. Не у

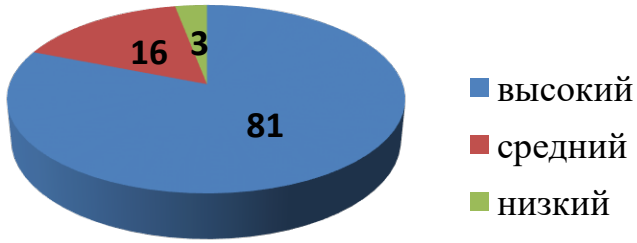
Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 17 из 57

всех детей сформированы умения использования в речи прилагательных и наречий, необходимо побуждать детей к использованию полных предложений.

Воспитателям старших групп необходимо продолжать работу по формированию умения подбирать синонимы и прилагательные к существительным, преодолеть трудности в составлении сложных предложений и рассказывании по картинке.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкальная деятельность



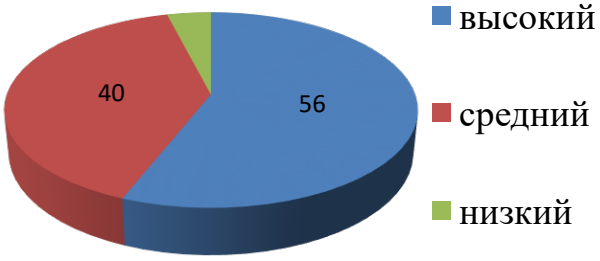
У детей раннего возраста выработалась усидчивость, появилось внимание, желание слушать музыку, стали активнее подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения по одному и в парах. Научились ритмично играть на бубнах, погремушках, выразительно передавать образы животных .

Во 2 младших группах дети имеют определенный объем музыкальных впечатлений, эмоционально реагируют на музыкальные произведения. Могут выразить свои музыкальные впечатления в суждениях. Способны понимать и различать характер музыки. У детей отмечаются творческие проявления в выразительности исполнения движений. Имеют стойкий интерес к игре на музыкальных инструментах.

В средних и старших группах дети с интересом слушают музыку, пытаются анализировать, определять её характер. Расширился словарный запас. Многие дети лучше стали интонировать. Умеют различать песенный, танцевальный и маршевый метроритмы. Дети активны в танцах и музыкальных играх.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. У некоторых детей наблюдается неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1

В раннем возрасте дети с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности; любят заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знают названия некоторых изобразительных материалов и инструментов; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге; ассоциируют созданные линии с образами, подсказанными взрослым; называют то, что изобразили.

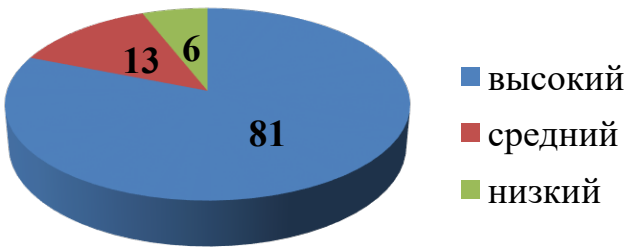
Во 2 младших группах дети охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности; создают простейшие изображения на основе простых форм, передают сходство с реальными предметами; принимают участие в создании совместных композиций, испытывают совместные эмоциональные переживания. Дети с низким уровнем не проявляют активности в рисовании и лепке; затрудняются в создании простейших изображений.

В средних группах дети любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; различают некоторые предметы народных промыслов; в соответствии с темой создают изображение; правильно используют материалы и инструменты; проявляют элементы творчества, экспериментируют с изобразительными материалами.

В старших группах, дети эмоционально-эстетически откликаются на проявления прекрасного; различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам; любят по собственной инициативе рисовать, лепить; самостоятельно определяют замысел будущей работы; уверенно используют освоенные техники; проявляют творческую активность и самостоятельность; демонстрируют хороший уровень технической грамотности; стремятся к качественному выполнению работы; принимают участие в процессе выполнения коллективных работ.

Дети **подготовительных групп** откликаются на прекрасное в окружающем мире и в искусстве, поясняют некоторые отличительные особенности видов искусства, экспериментируют в создании образа. Проявляют самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения, демонстрируют высокую техническую грамотность, проявляют аккуратность, адекватно оценивают собственные работы, охотно участвуют в коллективных работах.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 19 из 57

В раннем возрасте дети интересуются разнообразными упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); при выполнении упражнений демонстрируют достаточную координацию движений, быстро реагируют на сигналы; с большим желанием вступают в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляют инициативность; некоторые дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям.

Во 2 младших группах дети с желанием двигаются, уверенно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе; легко находят свое место при совместных построениях и в играх; при выполнении упражнений демонстрируют достаточную с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другое.

В средних группах в двигательной активности дети проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; уверенно и активно выполняют основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук; проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности; переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности: создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

В старших группах, дети проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; дети проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеют представления о некоторых видах спорта; уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняют упражнения, способны творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.

Дети **подготовительных групп** результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняют физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной активности дети успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость; самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают своеобразие конкретного образа, стремиться к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях; стремятся к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворении потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта; имеют начальные представления о некоторых видах спорта, о том, что такое здоровье, как поддержать, укреплять и сохранять его.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

При выполнении упражнений не все дети раннего и младшего возраста демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагируют на сигналы.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 20 из 57

Сводная таблица сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников 2023 года

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Слуховая память

№ гр.	Начало года				Конец года			
	выс.	ср.	гр.№	откл.	выс.	ср.	гр.№	откл.
4	5-23%	15-68%	1-4,5%	1-4,5%	11-48%	12-52%	0%	0%
8	2-13%	18-78%	2 - 9%	0%	9-39%	14-61%	0%	0%
9	5 – 23%	17- 77%	0%	0%	11 – 50%	11 – 50%	0%	0%
Общ.	13 – 19%	50 - 75%	3 – 4,5%	1 – 1,5%	31-46%	37-54%	0%	0%

Внимание

№ гр.	Начало года				Конец года			
	выс.	ср.	гр.№	откл.	выс.	ср.	гр.№	откл.
4	6 - 27%	10-45%	4-18%	2-10%	12-52%	11-48%	0%	0%
8	6-26%	13-57%	2-8,5%	2-8,5%	11-48%	11-48%	1-4%	0%
9	14 – 63%	6 – 27%	2 – 10%	0%	17 – 77%	4 – 18%	1 – 5%	0%
Общ.	26 – 39%	29 – 43%	8 – 12,2%	4 – 5,8%	40-59%	26-38%	2-3%	0%

Зрительная память

№ гр.	Начало года				Конец года			
	выс.	ср.	гр.№	откл.	выс.	ср.	гр.№	откл.
4	12-54%	8-36%	1-5%	1 - 5%	10-43%	13-57%	0%	0%
8	14-61%	6-26%	2-9%	1 - 4%	12-52%	10-43%	1 - 5%	0%
9	11 – 50%	10 – 45%	1 – 5%	0%	12 – 54%	9 – 41%	1 – 5%	0%
Общ.	37 – 55%	24 – 536%	4 – 6%	2 - 3%	34-50%	32-47%	2 – 3%	0%

Мышление невербальное

№ гр.	Начало года				Конец года			
	выс.	ср.	гр.№	откл.	выс.	ср.	гр.№	откл.
4	3 - 14%	11-50%	4-18%	4-18%	8-35%	14-61%	1 - 4%	0%
8	1 – 4,5%	15-65%	6-26%	1-4,5%	8-35%	15-65%	0%	0%
9	4 – 18%	13 – 59%	4 – 18%	1 – 5%	12 – 54%	10 – 46%	0%	0%
Общ.	8 – 12%	39 – 58%	14– 21%	6 – 9%	28-41%	39-57%	1 – 2%	0%

Мышление вербальное

№ гр.	Начало года				Конец года			
	выс.	ср.	гр.№	откл.	выс.	ср.	гр.№	откл.
4	1 – 4,5%	18 – 82%	2 – 9%	1 – 4,5%	11-48%	1148%	0%	1 - 4%
8	4 – 17%	15 – 65%	1 – 5%	3 – 13%	11-47%	12-53%	0%	0%
9	9 – 41%	10 – 45%	3 – 14%	0%	11 –	11 – 50%	0%	0%

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 21 из 57

					50%			
Общ.	14 – 21%	43 – 64%	6 – 9%	4 – 6%	33-49%	4-50%	0%	1 – 1%

Зрительно-моторная координация

№ гр.	Начало года				Конец года			
	выс.	ср.	гр.№	откл.	выс.	ср.	гр.№	откл.
4	0%	19-86%	2-9%	1-5%	2-9%	20-87%	1 –4%	0%
8	1 – 4%	17-74%	2-9%	3-13%	2-9%	20-87%	1-4%	0%
9	0%	21 – 95%	0%	1 – 5%	3 – 14%	19 – 86%	0%	0%
Общ.	1 – 4%	57 –85%	4 – 6%	5 – 7%	7-10%	59-87%	2-3%	0%

Произвольность

№ гр.	Начало года		Конец года	
	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы
4	16-72%	6-28%	21-91%	2-9%
8	14-60%	9-40%	20-87%	3-13%
9	17 – 77%	5 – 23%	22 – 100%	0%
Общ.	47 – 70%	20– 30%	63-93%	5-7%

ИК – эмоционально отзывчивый

№ гр.	Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий
4	9-39%	12 – 52%	2 -9%
8	19-83%	4-17%	0%
9	18 – 82%	4 – 18%	0%
Общ.	46 - 68%	20 - 29%	2 - 3%

ИК - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений

№ гр.	Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий
4	16-70%	7-30%	0%
8	21-91%	2-9%	0%
9	16 – 73%	6 – 27%	0%
Общ.	53 - 78%	15 - 22%	0%

ИК - овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

№ гр.	Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий
4	18-78%	5 - 22%	0%
8	22-95%	1-5%	0%
9	22 – 100%	0%	0%
Общ.	96%	4%	0%

Тревожность

№ гр.	Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий
4	7-30%	15-65%	1-5%
8	9-39%	14-61%	0%
9	1 – 5%	21 – 95%	0%
Общ.	17 - 25 %	50 – 74%	1 –1%

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 22 из 57

Самооценка

№ гр.	Конец года			
	Неадекватно завышенная	Завышенная	Адекватная	Заниженная
4	2-9%	15-65%	6-26%	0%
8	3-13%	12-52%	8-35%	0%
9	1 – 4%	14 – 64%	7 – 32%	0%
Общ.	6 - 9%	41-60%	21 -31%	0%

Мотивация

№ гр.	Начало года				Конец года			
	Вед.м. познав.	Игн.м. игровой	Вед.м. игровой	Игн.м. познав.	Вед.м. познав.	Игн.м. игровой	Вед.м. игровой	Игн.м. познав.
4	3 д.	9 д.	3 р.	6 д.	5 д.	4 д.	6 р.	3 д.
8	9 д.	4 д.	8 р.	10 р.	6 д.	4 д.	8 д.	6 д.
9	11д.	9 д.	2 р.	2 р.	11 д.	13 д.	3 р.	2 р.

Сравнительный анализ диагностики компонентов

№ гр.	Познавательный компонент				Регулятивный компонент			
	выс.	ср.	гр.№	откл.	выс.	ср.	гр.№	откл.
4	43,5%	54,5%	1%	1%	30,5%	67,5%	2%	0
8	43,25%	55,5%	1,25%	0%	28,5%	69,5%	2%	0
9	52%	46,75%	1,25%	0%	45,5	52%	2,5%	0
Общ.	46,25%	52,25%	1,17%	0,33%	34,8%	63%	2,2%	0%

№ гр.	Личностный компонент			Коммуникативный компонент		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
4	32%	64%	4%	74%	26%	0
8	52%	48%	0%	93%	7%	0
9	40%	60%	0%	86,5%	13,5%	
Общ.	41,3%	57,3%	1,4%	84,5%	15,5%	0%

Аналитическая справка по итогам диагностики предпосылок учебной деятельности

В мае 2023 года педагог-психолог МБДОУ провела обследование воспитанников трех подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 68 человек. Выполнение диагностических заданий позволило оценить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 23 из 57

У выпускников группы № 4, 8, 9 прослеживается положительная динамика: показатели познавательного компонента выше, чем регулятивного; интегративные качества коммуникативного компонента выше, чем личностного.

Общие показатели по трем группам: детей с высоким уровнем развития познавательного компонента 46%, на границе нормы 52%, в группе риска 1%, выпускники с низким уровнем - 1%; детей с высоким уровнем развития регулятивного компонента 35%, на границе нормы 63% , в группе риска 2% и выпускников с низким уровнем – 0; детей с высоким уровнем развития личностного компонента 41%, со средним – 58% и 1% выпускников с низким уровнем. 85% выпускников с высоким уровнем развития коммуникативного компонента и 16% выпускников со средним уровнем развития. Выпускники с низким уровнем коммуникативного развития отсутствуют.

Вероятные причины выявленных проблем:

Во всех группах большое количество дошкольников с неадекватно завышенной и завышенной самооценкой объясняется тем, что у детей не прошел кризис 7-ми лет.

В группах № 4,8 высокий уровень тревожности у будущих первоклассников может объясняться завышенными требованиями родителей при подготовке к школе без учета индивидуальных возможностей ребенка, а низкий уровень тревожности – особенностями семейного воспитания.

То, что познавательный компонент во всех группах развит лучше, чем регулятивный, объясняется тем, что физиологически произвольность, зрительно-моторная координация, входящие в регулятивный компонент, находятся в зачатке развития у 6-7 летних детей.

То, что у детей № 4,8,9 групп коммуникативный компонент развит лучше, чем личностный, объясняется тем, что:

- эмоциональное сопереживание сверстникам, близким взрослым и контролирование своих эмоций у дошкольников находятся в начальной стадии формирования.
- неспособность управлять своим поведением и планировать свои действия – возрастная особенность дошкольников, т.к. в 6-7 лет предпосылки учебной деятельности только начинают формироваться;

Отсутствие положительной динамики по мотивационной готовности во всех выпускных группах объясняется посещением воскресных школ, где идёт обучение без учёта возрастных особенностей. А выполнение домашнего задания, под присмотром «строгих» родителей, вырабатывает негативное отношение к школе.

Пути их решения и рекомендации:

Педагогам всех подготовительных групп использовать задания, игры, упражнения на развитие:

- зрительно-моторной координации, внимания, вербального мышления и произвольности (задания, требующие длительного сосредоточения – послушать и пересказать сказку, корректурные пробы, двигательные упражнения на психомоторику, требующие быстрого переключения внимания, операций самоконтроля).

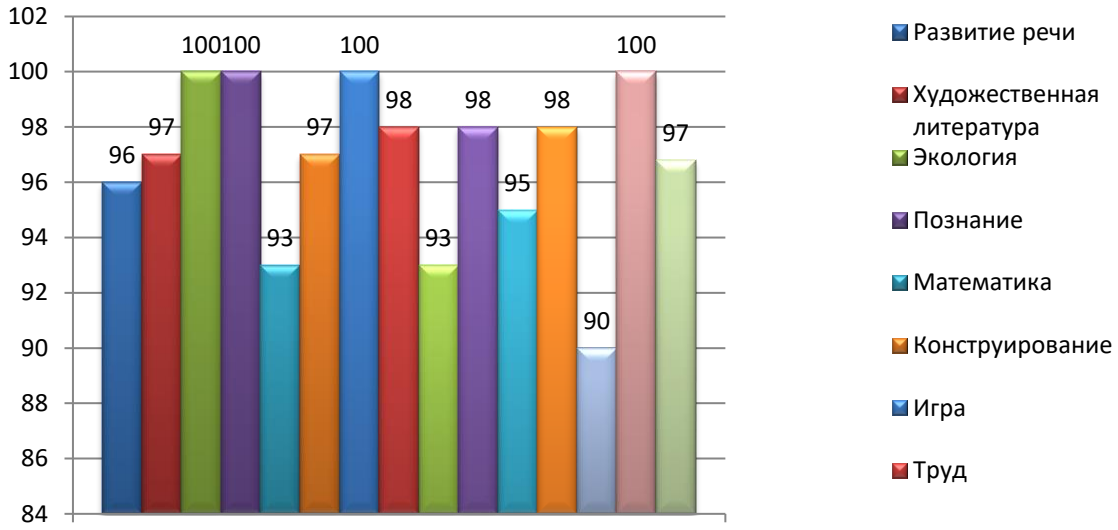
Педагогам групп проводить беседы о школе, с/р. игру «Школа» с целью повышения учебной мотивации, формирования позитивного отношения к школе.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 24 из 57

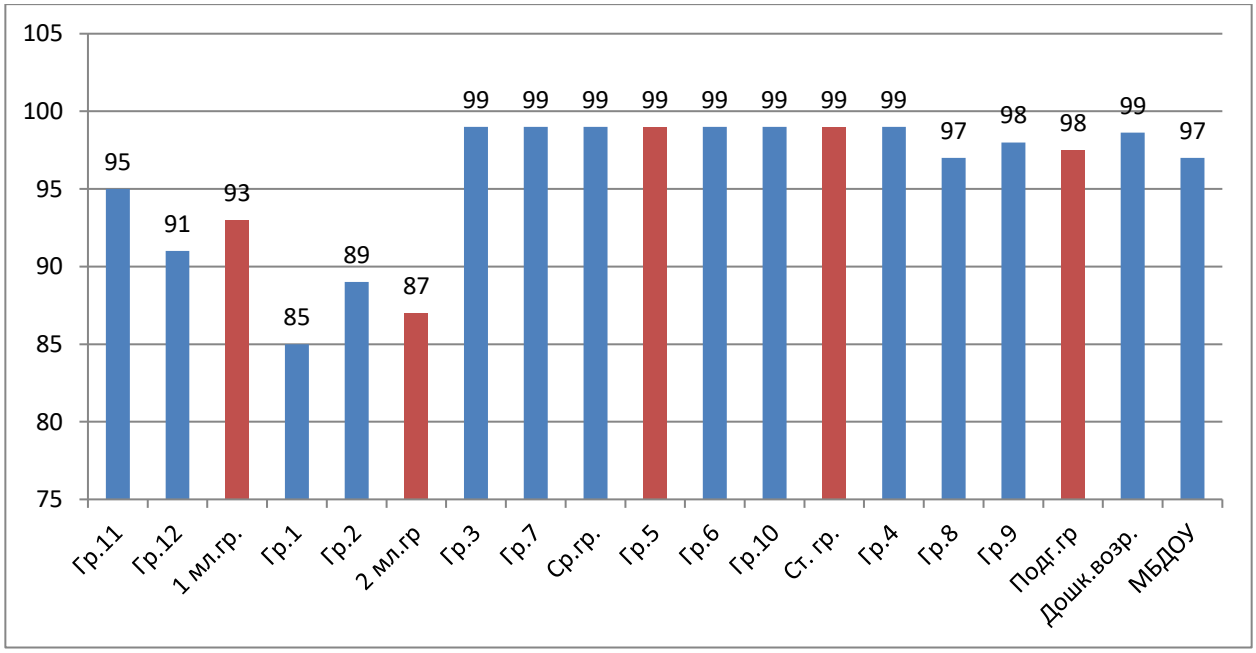
Педагогу-психологу проводить, как индивидуальные, так и групповые консультации для родителей по результатам диагностики формирования предпосылок учебной деятельности.

Педагогу-психологу продолжать проводить коррекционно-развивающую НОД, индивидуальную и подгрупповую (кружок) работу.

Усвоение программных задач по образовательным областям



Усвоение программных задач по группам



Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 25 из 57

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 12.04.2023 г. (анкетирование осуществлялось в Googl-форме). Родители отметили, что все мероприятия, которые были проведены, несли не только развлекательный, но и познавательный характер. Большинство родителей высказали пожелание ввести в план воспитательной работы спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОУ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Содержание воспитательного процесса в МБДОУ определяется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ и календарным планом программы воспитания.

Календарный план программы воспитания в МБДОУ

Мероприятие, форма	Воспитательный эффект
Развлечение «День радостных встреч»	Воспитывать интерес детей к музыкальной деятельности, развивать творческие способности детей
Праздник Осени	Воспитывать любовь к природе, к музыке, развивать музыкальные и творческие способности детей
День матери	Воспитывать уважение к бескорыстному и самоотверженному материнскому труду. Способствовать гармонизации внутрисемейных отношений.
Региональный компонент «Родное Зауралье»: - Знаменитые люди Кургана; - День рождения Курганской области; - Писатели Курганской области	Воспитывать эмоционально положительное отношение к тому месту, где родился и живет ребенок; уважение и гордость за свой край и людей прославивших область. Знакомить детей с особенностями и традициями родного города и края..
Развлечение «Лесные гости»	Воспитывать любовь к природе, способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости в музыкальной деятельности
Спортивное развлечение «Самый лучший папа!»	Воспитывать уважение к отцу, способствовать социально-нравственному, музыкально-творческому и физическому развитию детей
Развлечение «Масленица»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, взаимовыручку и умение дружить.
День защитника Отечества	Формировать положительное отношение к армии, воинам, жела-

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 26 из 57

	ние познавать и быть причастным к защите своей Родины.
«Неделя здоровья»	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физического совершенствования; развивать интерес к физической культуре и спорту; воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
Развлечение «Мы волонтеры!»	Формировать начальные представления о волонтерском движении, активной социально ценной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи.
Экскурсия в парк ЦПКиО в разное время года	Развивать коммуникативные навыки, приобретать навыки групповой работы, формировать позитивное отношение к себе и окружающим, сплоченность коллектива., патриотизм.
Экскурсия в парк Победы 9 мая	
Экскурсия на птичий двор ЦПКиО	
Мастер-класс по созданию светоотражающих элементов (фликеров) с привлечение сотрудников ГИБДД	Воспитывать дисциплинированность и ответственность за свою безопасность, и безопасность окружающих; Воспитывать грамотных пешеходов, использующих светоотражающие элементы (фликеры) в темное время суток; формировать у детей элементарные знания о светоотражающих элементах.
Пешеходная экскурсия с сотрудниками ДОУ ГИБДД	Воспитать отрицательное отношение к нарушениям ПДД; формировать и развивать навыки безопасного поведения на улицах города.
Тематическое мероприятие с участием сотрудников МЧС	Воспитывать чувства долга, готовности прийти на помощь в трудную минуту, уважения к людям, участвующим в ликвидации ЧС.

Мероприятия проводимые в МБДОУ с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы (с 01.09.2023г.)

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 27 из 57

Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
20 ноября: День ребенка
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
декабря: Новый год.

Воспитательная работа в МБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: Результатом реализации основной образовательной программы ДО МБДОУ является готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению.

Дополнительное образование

В МБДОУ в 2023 году реализует программы культурных практик, по следующим направлениям: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Источник финансирования – средства бюджета и физических лиц.

Образовательная программа дошкольного образования			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (не менее 60%)	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)	
		Возраст	Программы, проекты
Социально-коммуникативное развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования (Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой . Рабочая программа МБДОУ «Детский сад № 39» «Откры-	5-7 лет	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников средствами волонтёрского движения», авторская программа ДОУ.
		4-5 лет	«Путешествие по радужной долине», Меньщикова А.А.
		6-7 лет	«Приключение знаек и знаечек», Меньщикова А.А.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 28 из 57

	тое сердце»		
Речевое развитие	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», парциальная программа ФГОС Н.Нищева	2-4 лет	«Народные традиции», авторская программа Шипилова И.А.
		5-7 лет	«Читай-ка», программа библиотеки им. Шукшина
		5-7 лет	«Юный чтец – первые рифмы», авторская программа Лушниковой Л.В.
Познавательное развитие	«Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Непомнящая Е.А.	5-7 лет	Дом-музей Кюхельбекера
		5-7 лет	«Логическая мастерилка, авторская программа Брагиной К.В.
		4-7 лет	«Любознайка», авторская программа Бусыгиной И.Н.
		4-7 лет	«Шахматная страна», авторская программа Огурцовой Л.Н.
		5-7 лет	«Легоград», авторская программа Михайловской Т.В.
		5-7 лет	«Безопасность», авторская программа Колотыгиной Е.М.
Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры», О.П. Радынова, «Художественное творчество», А.М. Вербенец.	4-7 лет	Курганский областной музыкальный колледж им. В.В. Шостаковича «Музыкальные сказки»
		2-4 года	«Вверх по радуге», авторская программа Логиновой Е.В.
		2-4 года	«Пластилиновый мир», авторская программа Делягиной Ю.П.
		2-4 года	«В гостях у сказки», авторская программа Просековой А.В.
		2- 4 лет	«Умелые пальчики», авторская программа Баклановой Т.А., Сергеевой О.Н.
		5-7 лет	«Сказки из бумаги», авторская программа Казанцевой Л.Д.
		6-7 лет	«Разноцветные ниточки» авторская программа Баклановой Т.А., Сергеевой О.Н.
		6-7 лет	«Русская народная кукла Варенька» авторская программа Воинковой С.Л.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает принцип влияния индивидуального и дифференцированного подхода на развитие интересов и способностей ребенка, являющимися основой для раскрытия его творческого потенциала. Дополнительная часть программы отражает систему работы педагогического коллектива по реализации приоритетных направлений развития воспитанников: позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 29 из 57

В октябре 2023 года, через систему «Навигатор», было организовано обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, для детей 5-7 лет «Безопасность», «Сказки из бумаги», «Легоград». Данные программы рассчитаны на 2 года обучения, для детей старших и подготовительных групп.

Источник финансирования – средства бюджета.

В рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями по дополнительному образованию (и на условиях аренды)

№	Организация	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	За плату
Художественное							
1	МБОУ ДО ДТДиМ «Гармония»	«Подел Кино»	Студия	6-7 лет	42	+	
2	ДЮСШ №1 им. А.А. Семёнова	«Акробатика». Герасимова Л.А.	Секция	5-7 лет	48	+	
Физкультурно-оздоровительное							
1	ИП Фомина	«Конфетти»	Студия хореографии	4-7 лет	128		+
2	Федерация тхэквондо г. Кургана	«Тхэквондо»	Секция	4-7 лет	37		+
3	ДЮСШ №1 им. А.А. Семёнова	Спортивные бальные танцы. Гаврилов Е.С.	Студия хореографии	6-7 лет	24	+	
4	ИП Банников В.Е.	«TOP Kids»	Студия хореографии	4-7 лет	48		+
				всего	327		

Платные дополнительные образовательные услуги, реализуемые в МБДОУ

№	Направленность программы	Наименование, автор	Возраст	Кол-во детей
1.	Художественная	«Умный оркестр», авторская программа Дворянцевой Е.А.	3-5 лет	32
2.	Художественная	«Пластилиновый мир», авторская программа Делягиной Ю.П.	2-4 года	29
3.	Социально-гуманитарная	«Ослик Мышкин», авторская программа Меньщиковой А.А.	5-7 лет	57
4.		«Чудесенки», авторская программа Меньщиковой А.А.	3-5 лет	39
5.	Физкультурно-спортивная	«Крепыши», авторская программа Кропачевой Е.А.	3-7 лет	19
			всего	176

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 30 из 57

Вывод: Дополнительное образование в МБДОУ реализуется достаточно активно. Наблюдается увеличение количества детей посещающих и желающих посещать студии и секции МБДОУ.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 11.09.23 по 22.09.2023 проводилось анкетирование 45 родителей, по итогам которого получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью и квалифицированностью педагогов МБДОУ– 100%,
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением МБДОУ – 93%,
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 93%,
- доля получателей услуг, удовлетворенных всестороннему развитию личности ребенка и его социализации – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, а так же мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами, каждой возрастной группы, и специалистами МБДОУ.

Результаты внутреннего контроля фиксируются в листе анализа образовательной деятельности и доводятся до сведения педагогов. Администрация МБДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля. Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ следует: педагогический коллектив в течение 2023 года, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников; в МБДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация; успешно реализуются основная образовательная программа ДО, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Управление процессом реализации образовательной деятельности в МБДОУ носит системный характер.

Листы анализа образовательной деятельности выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБДОУ.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 31 из 57

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующей МБДОУ.

По результатам диагностики на начало, и конец учебного года прослеживаются стабильные положительные показатели развития воспитанников.

Контроль здоровья и физического развития воспитанников

Состояние здоровья и физического развития воспитанников МБДОУ можно считать удовлетворительными. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Инструкторы по физическому воспитанию использовал разнообразные формы проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации основной образовательной программы ДО.

В условиях МБДОУ при наличии спортивного зала позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

* Систематические физкультурные занятия;
* Спортивные праздники и развлечения;
* Контролировалось проведение утренней бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре.

Контроль питания

В МБДОУ разработано Положение об организации питания воспитанников, которое устанавливает порядок организации питания воспитанников, определяет

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 32 из 57

условия, общие организационные принципы, правила и требования к организации питания, а также устанавливает меры социальной поддержки.

Всем воспитанникам предоставляется необходимое количество приемов пищи. Кратность приемов определено по нормам СанПин 2.4.3648-20. Осуществляется родительский контроль за организацией питания. Вопросы питания обсуждаются на родительском Совете.

В МБДОУ реализуется программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий. Производственный контроль осуществляется в порядке, установленном санитарными правилами и Государственными стандартами.

Диагностика предметно-пространственной среды

МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Таким образом, в 2023 году в МБДОУ была проведена диагностика предметно-пространственной среды детского сада по В.А. Ясвину. Данная диагностика была рекомендована Московским государственным университетом, реализующего проект Сбербанка «Вклад в будущее».

В диагностике предметно-пространственной среды детского сада по В.А. Ясвину, был предложен комплекс экспертно-проектных параметров образовательной среды:

Проектный параметр	**Содержание параметра**
Модальность	Качественно-содержательная характеристика; описывает образовательную среду с качественной, типологической точки зрения.
Широта	Структурно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в образовательную среду.
Интенсивность	Структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды развивающими условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.
Степень осознаваемости	Показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.
Устойчивость	Характеризует ее стабильность во времени.
Эмоциональность	Иллюстрирует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.
Обобщенность	Характеризует степень координации деятельности всех еѐ субъектов.
Доминантность	Характеризует значимость в системе ценностей всех субъектов образовательного процесса; показывает еѐ иерархическое положение среды по отношению к другим источникам влияния на личность.
Когерентность (согласованность)	Показывает степень согласованности влияния среды на личность с влияниями других факторов социальной среды.
Социальная активность	Показатель еѐ социально ориентированного созидательного потенциала и влияния данной образовательной среды на социальную среду региона

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 33 из 57

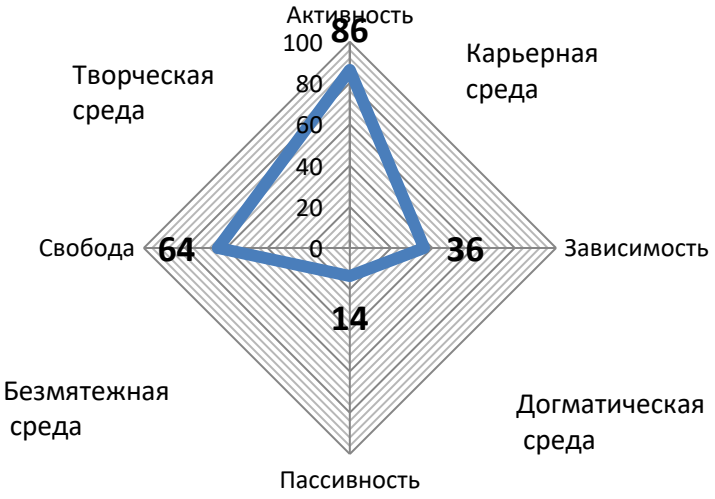
	(страны).
Мобильность	Характеризует еѐ способность к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений с меняющейся социальной средой.
Безопасность	Характеризует среду с точки зрения еѐ физической, психологической и социальной безопасности для всех участников образовательного процесса.

В мониторинге параметров образовательной среды участвовали четыре группы респондентов – администрация МБДОУ, специалисты, педагоги и родители воспитанников, что позволило оценить образовательную среду МБДОУ с разных точек зрения.

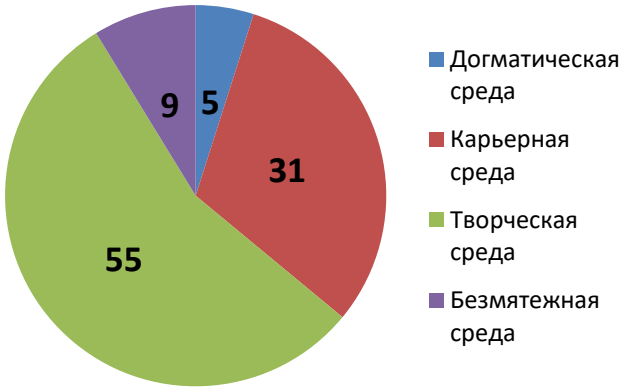
При проведении диагностики всем педагогам, родителям, специалистам, и администрации предстояло заполнить 12 параметров образовательной среды, которые позволили произвести ее системное описание и предоставили возможность осуществить мониторинг развития образовательной среды МБДОУ.

21 ноября 2023 года в МБДОУ была проведена диагностика среды детского сада по В. А. Ясвину, в которой приняли участие все участники образовательного процесса (педагоги, специалисты, родители и администрация МБДОУ). Диагностика проходила в два этапа. На первом этапе предстояло определить коэффициент модальности и тип среды. Здесь участвовали педагоги и специалисты ДОУ.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



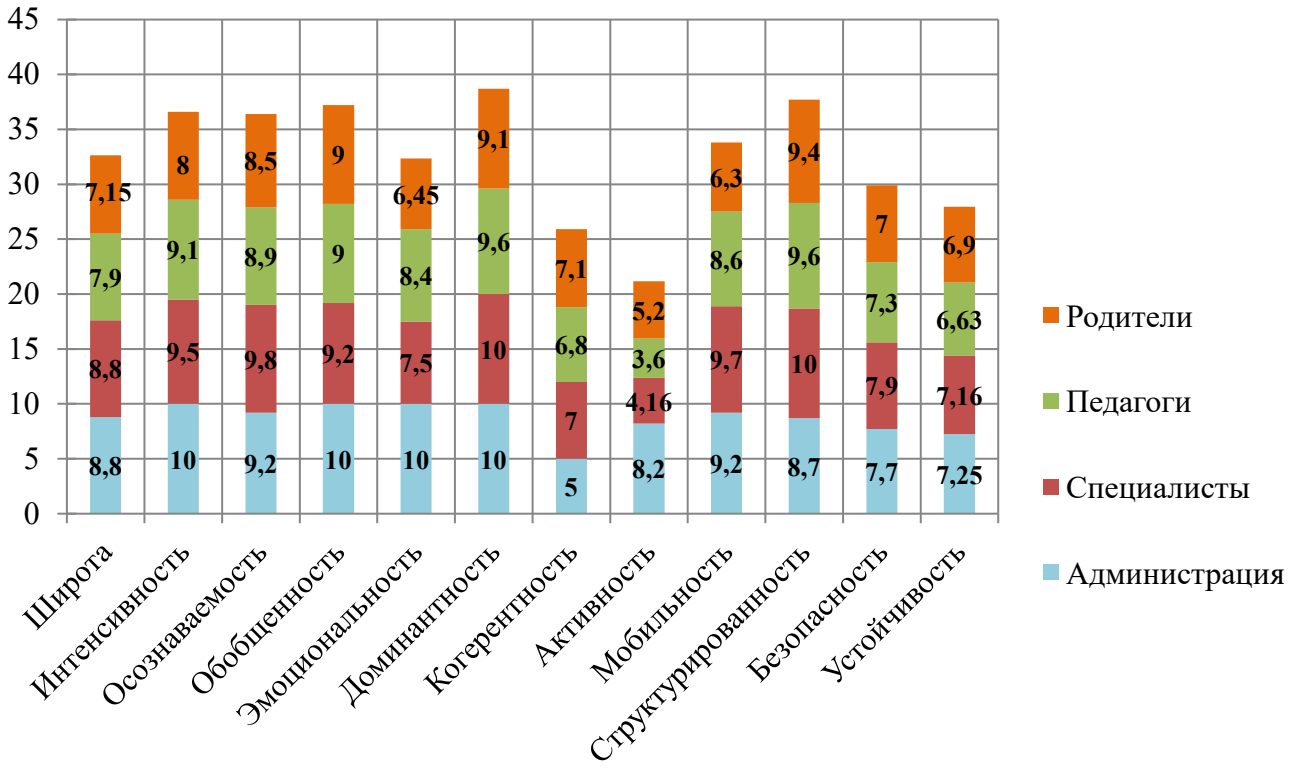
Вывод: получившиеся на графической модели показатели говорят о том, что в ДОУ преобладает свободная активная творческая среда. Педагоги ДОУ творчески подходят к своей работе с детьми и активно принимают участие во всех запланированных мероприятиях в годовом плане.

На втором этапе предстояло определить параметры среды ДОУ. На данном этапе участвовали четыре группы респондентов: родители воспитанников, педаго-

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 34 из 57

ги, специалисты и администрация ДОУ. Здесь всем участникам предстояло выбрать по каждому направлению, соответствующий МБДОУ критерий.

Среднее значение диагностики образовательной среды по МБДОУ



По полученным результатам можно увидеть среднее значение показателей, которые, по мнению респондентов, западают и показатели, которые на достаточно высоком уровне.

Вывод: высокий уровень показали 9 показателей из 12. Это доминантность, структурированность, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, безопасность, мобильность, устойчивость.

Выше среднего получились два показателя – устойчивость и широта образовательной среды.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 35 из 57

Низкий показатель показали когерентность и активность. Для повышения данных показателей в МБДОУ на 2024 год были запланированы мероприятия, улучшающие активность и когерентность.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования показала системную работу МБДОУ по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивающих полное выполнение требований. Результаты внутренней и внешней экспертной оценки в целом подтверждают эти цифры.

Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования, эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование. Педагогам нужны четкие и стабильные ориентиры качества образовательного процесса, для правильной организации работы и достижения высоких результатов.

5. Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектован педагогами на 98 процентов согласно штатному расписанию (3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком). Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 33 специалиста.

В 2023 году приняли на работу двух студентов обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Курганского педагогического колледжа, на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, распределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны планы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

В декабре 2023 года в МБДОУ был принят второй учитель-логопед. Таким образом, нагрузка на учителя-логопеда уменьшилась, а охват детей нуждающихся в помощи логопеда увеличился.

Педагогический состав:

25 воспитателей;
1 старший воспитатель;
2 музыкальных руководителя;
2 инструктора по физической культуре;
1 воспитатель по изодеятельности;
1 учитель – логопед;
1 педагог – психолог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 13/1.

Заведующая МБДОУ Гридина С.А. – высшее педагогическое дошкольное (ШГПИ), стаж в данной должности 5 лет.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 36 из 57

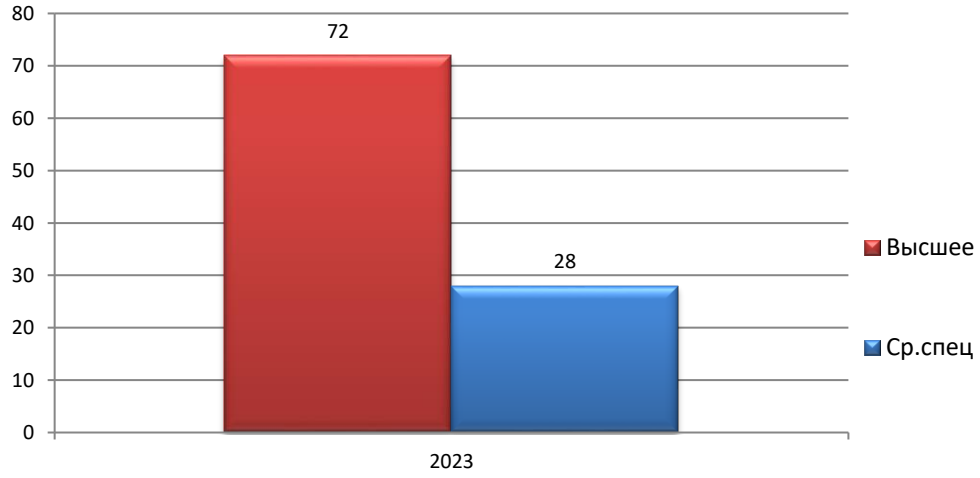
Заместитель заведующей по УВР Прокопьева А.А. – высшее педагогическое образование, стаж педагогический 12 лет, административный – 6 лет.

Старший воспитатель Карпова С.Н. высшее педагогическое образование, педагогический стаж - 34 года, административный – 7 лет.

Качественный состав

В МБДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плавности, доступности. Образовательную деятельность в МБДОУ осуществляют: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учитель – логопед, педагог-психолог. Значительное большинство педагогов учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный ценз. Численность педагогических работников МБДОУ - 32 человека – это 41 % от численности всех сотрудников МБДОУ.

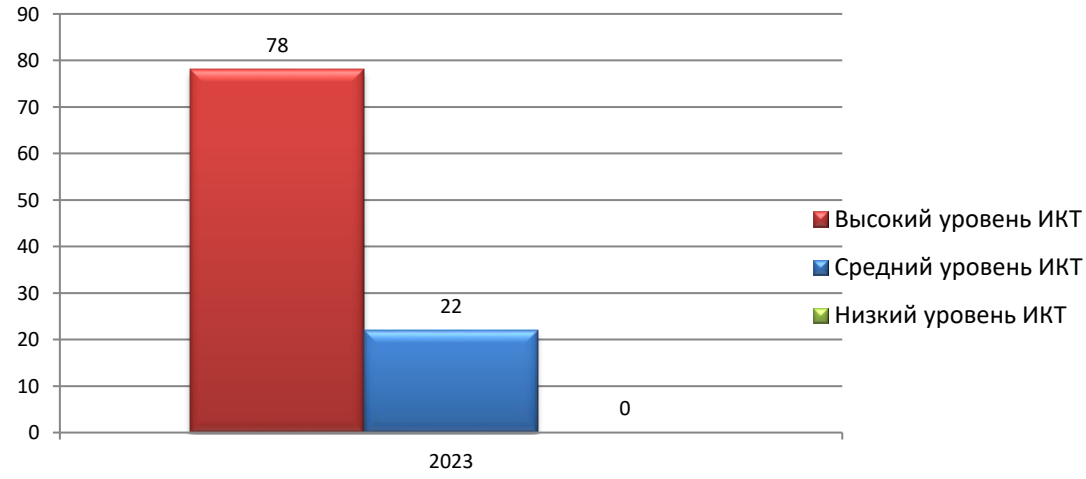
Образовательный уровень педагогов (%)



Педагогов с высшим педагогическим образованием – 26 ч.= 76 %

Педагогов со средним профессиональным (педагогическим) образованием 10 ч. – 24 %.

Уровень владения педагогами ИКТ (%)



Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 37 из 57

Педагогов с высоким уровнем ИКТ – 28 ч.= 78 %
Педагогов со средним уровнем ИКТ - 8 ч. - 22 %

Повышение квалификации воспитателей

Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году прошли целевые и плановые (дистанционные) курсы повышения квалификации:

- ИРОСТ - 3 педагога: Нечаева А.А., Логинова Е.В., Пиносова У.С.
- КГУ – 2 педагога: Молчанова Л.В., Ревнякова С.В.
- МПГУ - 1 педагог: Сергеева О.Н.
- Санкт-Петербург – 1 педагог: Просекова А.В.

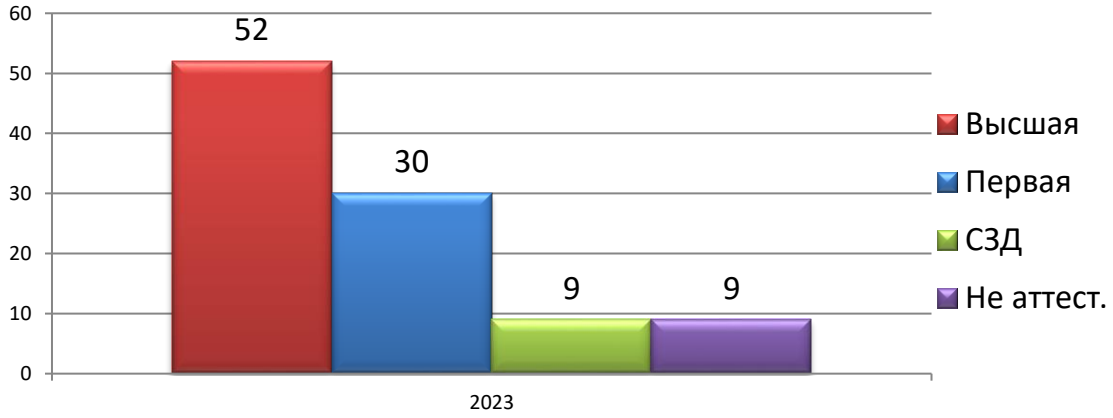
Аттестация педагогических работников продолжает оставаться одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов.

В 2023 году успешно прошли аттестацию педагоги:

- на высшую квалификационную категорию – Черкасова Ю.В., Бакланова Т.А., Молчанова Л.В.
- на первую квалификационную категорию – Бусыгина И.Н., Логинова Е.В.

Категории воспитателей (%)

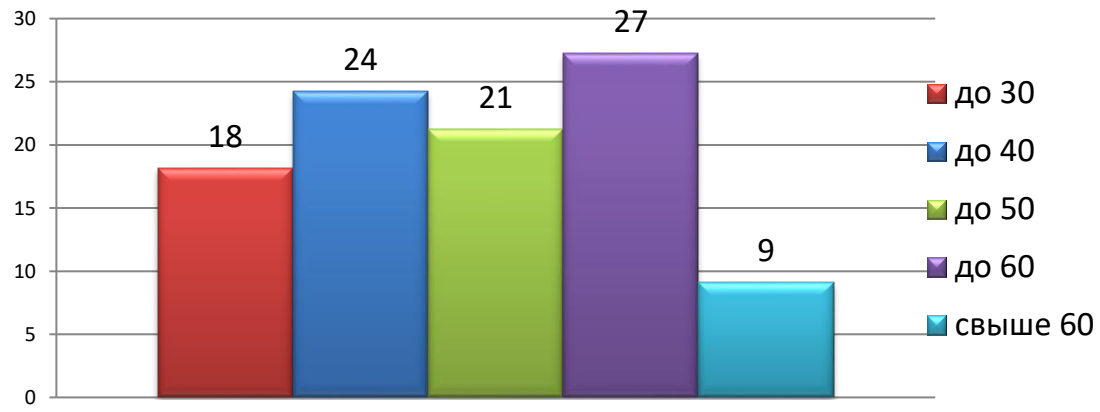
Педагогов с высшей квалификационной категорией - 17 (52%)
с первой - 10 (30%)
соответствие занимаемой должности - 3 (9%)
не аттестовано - 3 (9%) .



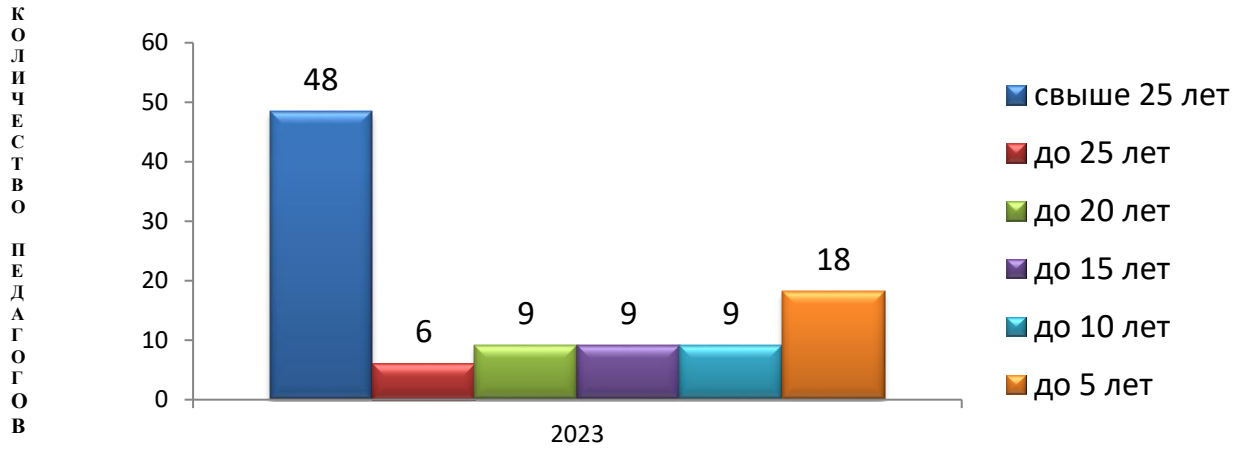
Педагогические работники целенаправленно повышают профессиональную компетентность в ходе прохождения аттестации и обучения на курсах повышения квалификации.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 38 из 57

Возрастной состав (%)



Стаж педагогических работников (%)



До 5 лет - 6 педагогов (18%), до 10 лет - 3 педагога (9%), до 15 лет – 3 педагога (9%), до 20 лет - 3 педагога (9%), до 25 лет – 2 педагога (6%), свыше 25 лет - 16 педагогов (48%), .

Педагоги, имеющие правительственные и отраслевые награды:
7 педагогов – «Почетный работник общего образования»,
3 педагога – Почетный работник воспитания и просвещения РФ,
1 педагог - «За верность профессии»,
1 педагог - «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ».
Заведующая МБДОУ - «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ».

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 39 из 57

Участие педагогов в инновационной деятельности

Педагогический коллектив - активный участник инновационных проектов:

- Участник регионального сетевого инновационного проекта «Управление ресурсами дошкольного образования в контексте современного законодательства» (Сертификат № 142-31до 20.02.2021).
- Участник региональной инновационной площадки «Ответственное отцовство» Приказ № 305 от 01.01.2020 г.
- Организатор муниципальной опорной площадки «Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональных компетенций педагогов» (Информационное письмо Департамента социальной политики от «31» августа 2022 г. № 232-УО «О проведении мониторинга в 2021-2022 учебном году»).
- Участник сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», Приказ № 132 от 02.09.2020 г.
- Соискатель регионального сетевого инновационного проекта по теме «Реализация комплексной Программы по развитию личностного потенциала в Курганской области 2021- 2024 гг.», Приказ № 9 от 19.11. 2021 г. заседания Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности.

Педагогический коллектив МБДОУ активно участвует в методических, творческих, спортивно-массовых мероприятиях, проводимых на различных уровнях.

Участие педагогов в конкурсах	Уровень	Результат	Педагоги
Международный фестиваль искусства и творчества «Зимний звон»	Федеральный	Диплом II степени	Воинкова С.Л, Огурцова Л.Н., Сергеева О.Н., Молчанова Л.В.
Международный творческий конкурс «Космос зовет!»	Федеральный	Диплом I степени	Просекова А.В.
Международный фестиваль-конкурс «Жар-Птица России». Номинация «Хореографическое искусство»	Федеральный	Диплом I степени	Дворянцева Е.А.
XV Международный заочный конкурс хореографического искусства «Собираем таланты»	Федеральный	Дипломант II степени	Дворянцева Е.А.
Международный конкурс «Ярмарка педагогических инноваций». Статья на тему «Развитие патриотических чувств, уважения и гордости за поступки героев Отечества средствами проектной деятельности»	Федеральный	Сертификат участника	Лушникова Л.В.
Всероссийский конкурс «Педагогические проекты». Проект страна в коробочке «Россия»	Федеральный	Диплом 1 место	Лушникова Л.В., Михайловская Т.В.
Всероссийский конкурс Веселая Масленица (свободное творчество)	Федеральный	Диплом II степени	Шипилова И.А.
Международный конкурс на лучший сценарий праздника «Баба-Яга тоже	Федеральный	Диплом 2 место	Дворянцева Е.А.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 40 из 57

женщина» к 8 марта.			
Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Федеральный	Сертификат	Стовбырь Т.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Федеральный	Сертификат	Шипилова И.А., Делягина Ю.П.
Всероссийский конкурс рисунков палочками Кьюизенера «Во саду ли, в огороде»	Федеральный	Диплом III степени	Бакланова Т.А., Сергеева О.Н.
		Сертификат	Нечаева А.А., Колотыгина Е.М.
Всероссийский творческий конкурс «Язык - душа народа!»	Федеральный	Диплом III степени	Рябоконь Л.Г., Калинина А.С.
II Всероссийский открытый конкурс географической песни «Лейся, песня, на просторах!»	Федеральный	Диплом	Дворянцева Е.А.
Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу - 2023»	Федеральный	Диплом	Стовбырь Т.Н.
Областной конкурс на предоставление гранта Губернатора Курганской области молодым педагогическим работникам	Региональный	Участие	Комарских В.И.
Областной фестиваль «Веками воспетая Русь величавая»	Региональный	Лауреат II степени	Воинкова С.Л., Огурцова Л.Н.
VI областной фестиваль самодеятельного художественного творчества «СУДЬБА МОЯ - ГРАНИЦА»	Региональный	Диплом	Колотыгина Е.М., Нечаева А.А.
		Сертификат	Огурцова Л.Н., Воинкова С.Л.
Городской конкурс разработок по созданию бесконфликтной среды в образовательных организациях»	Муниципальный	Диплом призера 3 место	Меньщикова А.А.
Городской конкурс проектов новых форм работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	Муниципальный	Сертификат	Бакланова Т.А., Сергеева О.Н.
Конкурс детских утренников «Зимних сказок хоровод нас закружит в Новый год»	Муниципальный	Сертификат	Дворянцева Е.А.
Открытый городской фестиваль «Уникальная мода зауральского народа!»	Муниципальный	Диплом участника	Рябоконь Л.Г., Калинина А.С.
		Диплом участника	Просекова А.В.
Городской конкурсе среди дошкольных образовательных учреждений **«Лучший уголок БДД»**	Муниципальный	Грамота за участие	Бакланова Т.А., Сергеева О.Н.
Городской фестиваль «И пробуждается поэзия во мне…»	Муниципальный	Сертификат	Михайловская Т.В.
XIII открытый городской фестиваль детского, юношеского и молодёжного фото и видеотворчества «Свой взгляд – 2023»	Муниципальный	Сертификат	Казанцева Л.Д., Вдовина М.И.
Городской творческий конкурс «Шка-	Муниципальный	Диплом	Яковлева М.В.,

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 41 из 57

тулка сказок». Номинация «В гостях у сказки»			Брагина К.В.
Конкурс педагогических разработок по развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников образовательных организаций «ЛРОС – не вопрос!»	Муниципальный	Диплом 2 место	Гридина С.А., Карпова С.Н., Прокопьева А.А.
Городской конкурс рисунков «Жилищно-коммунальное хозяйство глазами детей»	Муниципальный	Сертификат	Колотыгина Е.М.
Городские педагогические чтения	Муниципальный	Сертификат	Лушникова Л.В.
Городской конкурс «Добро пожаловать в Зауралье»	Муниципальный	Сертификат	Колотыгина Е.М., Прокопьева А.А.
Городская олимпиада по ТИКО-конструированию среди детей дошкольного возраста	Муниципальный	Диплом I степени	Огурцова Л.Н.
Городской конкурс «Художественных программ «Жизнь прекрасна»	Муниципальный	Грамота за участие	Рябоконь Л.Г., Калинина А.С.
Городской семейный фестиваль «От мала до велика»	Муниципальный	Диплом участника	Комарских В.И.
Городской педагогическая конференция	Муниципальный	Сертификат	Черкасова Ю.В.
Городской конкурс онлайн-выставки «Спешите делать красоту»	Муниципальный	Сертификат	Рябоконь Л.Г., Калинина А.С.
Городской конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!»	Муниципальный	Диплом II степени Диплом лауреата VI место	Огурцова Л.Н., Воинкова С.Л.
Городской Шашечный турнир	Муниципальный	Грамота II место	Казанцева Л.Д.
Онлайн-выставке творческих работ «Спешите делать красоту!»	Муниципальный	Сертификат	Стовбырь Т.Н.
Легкоатлетическая эстафета среди воспитанников детских садов города Кургана, посвященной Дню защиты детей	Муниципальный	Сертификат	Комарских В.И., Кропачева Е.А.
Городской конкурс детского рисунка «Край любимый - Зауралье»	Муниципальный	Сертификат	Михайловская Т.В.
Городской фестиваль «Поющий детский сад, поющий класс, поющий город»	Муниципальный	Грамота	Дворянцева Е.А.
Городской фестиваль детских инструментальных ансамблей «Виват, ансамбль!»	Муниципальный	Грамота	Дворянцева Е.А.
Городской конкурс видеороликов «Юные экскурсоводы»	Муниципальный	Сертификат	Михайловская Т.В.
Городской конкурс «Мама, папа, я – музыкальная семья»	Муниципальный	Диплом I место Сертификат	Меньщикова А.А. Яковлева М.В.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 42 из 57

Городской конкурс чтецов «Осени чарующий мотив» «	Муниципальный	Диплом победителя	Казанцева Л.Д.
		Диплом победителя	Лушникова Л.В., Михайловская Т.В.

№	Участие в методических формированиях	Педагоги
1.	Городской Экспертный Совет, попечительский совет КПК	Гридина С.А..
2.	Жюри городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок: урок формирования функциональной грамотности» в номинации «Моё лучшее занятие»	Карпова С.Н.
3.	Эксперты системы образования, привлекаемые для аттестации педагогов на высшую и первую категории	Карпова С.Н., Черкасова Ю.В., Стовбырь Т.Н.
4.	Жюри городского конкурса «Виват, ансамбль!»	Дворянцева Е.А.
Диссеминация педагогического опыта		
1.	Семинар-практикум в ИМЦ для педагогов-психологов «Обратная связь, как источник мотивации и самосовершенствования педагога»	Меньщикова А.А.
2.	Педагогический марафон «Развитие речи детей через театрализованную деятельность»	Просекова А.В.
3.	ИРОСТ. Проведение мероприятий дорожной карты по реализации наставничества. Реализация ИОМ по теме: «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ»	Кропачева Е.А.
4.	Выступающий областного методического мероприятия по теме: «Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогических кадров»	Карпова С.Н., Бакланова Т.А., Сергеева О.Н.
5.	Городская педагогическая (заочная) конференция «Современное образование: тенденции, факторы и механизмы повышения результативности образования»	Черкасова Ю.В.
6.	Всероссийская Ярмарка Педагогический инноваций по теме: «Современные технологии социализации и развития личностного потенциала молодого поколения- «Буккроссинг и Буктрейлер»	Карпова С.Н., Прокопьева А.А.
7.	Кафедра социально-коммуникативного развития: • Современные игры для успешной социализации детей дошкольного возраста	Бакланова Т.А., Сергеева О.Н.
8.	Кафедра художественно-эстетического развития • Мастер-класс по изготовлению куклы Масленички • Практикум «Звучащий мир вокруг нас»	Стовбырь Т.Н., Воинкова С.Л., Дворянцева Е.А.
9.	Кафедра речевого развития • Логокубики как средство развития речи дошкольников. • Семинар-практикум «Как воспитателю использовать коррекционно-развивающий потенциал»	Черкасова Ю.В.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 43 из 57

10.	Кафедра физического развития • Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи. • «Формы взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей»	Кропачева Е.А.
11.	3 заседание 2022-23 Семинар «Педагогические приемы использования элементов игры для решения «острых» педагогических задач»	Карпова С.Н., Черкасова Ю.В., Меньщикова А.А., Стовбырь Т.Н.
12.	4 заседание 2022-23 Семинар. «Технология Кубики Блума для активного включения в социальную среду детского сада- детей, родителей, воспитателей».	Карпова С.Н., Михайловская Т.В., Сергеева О.Н., Колотыгина Е.М., Стовбырь Т.Н., Брагина К.В.
13.	1 заседание 2023-24 Семинар-практикум «Медиативный подход в работе педагога ДОУ для создания благоприятной социальной ситуации ребенка».	Карпова С.Н., Меньщикова А.А.
14.	2 заседание 2023-24 Семинар. «Способы и приемы поддержки детской инициативы в развивающейся предметно-пространственной среде группы».	Карпова С.Н., педагоги МБДОУ
Посещение городских методических мероприятий		
1.	III Международная Ассамблея Российской академии образования.	Гридина С.А.
2.	ИМС «Нормативно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников»	Карпова С.Н.
3.	Вебинар для руководителей по теме: «Управленческий аспект - концепция развития качества дошкольного образования»	Прокопьева А.А.
4.	Участник областного методического мероприятия по теме: «Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогических кадров»	
5.	Вебинар ИРОСТ «Требования ФОП ДО к организации образовательного процесса в детском саду»	
6.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании» по теме: «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	
7.	VI Всероссийская научно-практическая конференция по теме: «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»	
8.	Вебинар ИРОСТ по теме: «Внедрение ФОП ДО в образовательной области «Физическое развитие»	Карпова С.Н., Прокопьева А.А.
9.	Вебинар ИРОСТ «Требования ФОП ДО к организации образовательного процесса в детском саду»	
10.	Вебинар ИРОСТ по теме:» Создание региональной модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста. Внедрение ФОП ДО»	

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 44 из 57

11.	Вебинар «Секция августовской межмуниципальной конференции»	Дворянцева Е.А.
12.	ПДС для музыкальных руководителей «Накопление звукового сенсорного опыта у детей дошкольного возраста»	
13.	Семинар «Эффективные средства активизации детей с ОВЗ на музыкальных занятиях»	
14.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании» по теме: «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	
15.	Вебинар ИРОСТ «Требования ФОП ДО к организации образовательного процесса в детском саду»	
16.	Онлайн-вебинар «Сообщество педагогов» по теме: «Ритмика и танец с дошкольниками»	
17.	Онлайн-вебинар «Сообщество педагогов» по теме: «Танцевальная ритмика для детей»	
18.	Онлайн-вебинар «Сообщество педагогов» по теме: «Танцы для дошкольников»	
19.	Онлайн-вебинар «Сообщество педагогов» по теме: «Мир дошкольного танца»	
20.	Онлайн-вебинар «Сообщество педагогов» по теме: «Танцы для детей старшего дошкольного возраста»	
21.	Вебинар ИРОСТ «Требования ФОП ДО к организации образовательного процесса в детском саду»	Кропачева Е.А.
22.	Вебинар по теме: «ФОП ДО: спортивные игры и упражнения»	
23.	Вебинар по теме: «Работа в рамках ФГОС и ФОП требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	
24.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании» по теме: «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	
25.	Вебинар «Высшая школа экономики» по теме: «Противодействие финансовому мошенничеству»	Жаринова О.В.
26.	Вебинар ИРОСТ по теме: «Внедрение ФОП ДО в образовательной области «Физическое развитие»	Кропачева Е.А., Комарских В.И.
27.	ПДС для инструкторов по физической культуре «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры»	
28.	МО по теме: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	
29.	ГМО инструкторов по физической культуре «Совершенствование работы по оздоровлению и физическому развитию детей через организацию активного отдыха»	
30.	Семинар ИРОСТ по теме: «Организация деятельности педагогов по обеспечению качества присмотра и ухода за детьми раннего возраста»	Делягина Ю.П., Логинова Е.А., Просекова А.В., Юнгман П.В.
31.	Вебинар ИРОСТ по теме: «Внедрение ФОП ДО в образовательной области «Физическое развитие»	Шипилова И.А., Просекова А.В.
32.	Вебинар ИРОСТ по теме:» Создание региональной модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего	Шипилова И.А., Просекова А.В.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 45 из 57

	возраста. Внедрение ФОП ДО»	
33.	Вебинар ИРОСТ «Требования ФОП ДО к организации образовательного процесса в детском саду»	Комарских В.И.
34.	Вебинар ИРОСТ «Требования ФОП ДО к организации образовательного процесса в детском саду»	Черкасова Ю.В.
35.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании» по теме: «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	
36.	Онлайн-марафон «Педагоги России». Практикум по ФАОП	
37.	МО «Повышение компетентности учителя-логопеда в изменяющемся пространстве»	
38.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»	
39.	ПДС МБДОУ № 34 «Развитие интеллектуального, физического и эмоционального потенциала детей с ОВЗ посредством инновационных педагогических практик»	
40.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Стовбырь Т.Н.
41.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании». Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса.	
42.	Мастер-класс по теме «Особенности и возможности применения материалов детского бренда «Лео» в образовательном процессе»	
43.	Вебинар ИРОСТ «Требования ФОП ДО к организации образовательного процесса в детском саду»	
44.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»	
45.	Научно-практический семинар «Инновационные подходы к эстетическому воспитанию дошкольников»	
46.	ПДС для воспитателей по изобразительной деятельности по теме: «Методические аспекты организации образовательного процесса в ДОУ по художественному развитию в ДОУ»	
47.	Тематические встречи ИМЦ	Меньщикова А.А.
48.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании» по теме: «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса».	
49.		
50.	Постоянно действующий семинар по теме: «Психологическое консультирование в ДОУ: актуальные вопросы»	
51.	Постоянно действующий семинар по теме: «Психологическое сопровождение работы с детьми ОВЗ», тема : «Дезадаптивное поведение детей с РАС»	
52.	Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогических кадров»	Сергеева О.Н.
53.	МОП МБДОУ № 37 «Повышение коммуникативных и речевых навыков старших дошкольников в процессе реализации технологии «Детская журналистика»	Михайловская Т.В.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 46 из 57

54.	МОП МБДОУ № 130 «Эффективные технологии и практики развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников»	Логинова Е.В., Вахмянина О.П.
55.	МОП МБДОУ № 34 «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»	Брагина К.В., Бакланова Т.А., Сергеева О.Н.
56.	МОП МБДОУ № 39 «Социально-ориентированные технологии в структуре профессиональной компетентности педагогов ДОУ».	Все педагоги МБДОУ
57.	МОП МБДОУ № 126 «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Жаринова О.В.
58.	МОП МБДОУ № 126 «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Стовбырь Т.Н.
59.	МОП МБДОУ № 131 «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста»	Калинина А.С., Вдовина М.И.
60.	МОП МБДОУ № 142: Семинар по теме: «Особенности организации музыкальной деятельности в ДОУ с одаренными детьми»	Дворянцева Е.А.

Вывод: Педагоги МБДОУ активно участвуют в инновационных проектах, принимают участие в различных on-line семинарах, конференциях и методических мероприятиях. Делятся педагогическим опытом на МОП, проводят тренинги и мастер-класс, как для педагогов своего МБДОУ, так и для педагогов других детских садов. Педагоги МБДОУ постоянно совершенствуют свой педагогический опыт, находя и используя в своей работе инновации.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2023 году МБДОУ дополнило учебно-методический комплект основной образовательной программы ДО «Детство» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Автор	Название
1.	И. Каплунова	Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов «Наш веселый оркестр». Выпуск 1
2.	И. Каплунова	Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов «Наш веселый оркестр». Выпуск 1

Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 47 из 57

№ п/п	Автор	Название
1.	Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. и др.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа.
2.	Гербова В.В.	Развитие речи в ясельных группах детского сада, 2-3 года
3.	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.	Парциальная программа «Я люблю Россию!».
4.	Колесникова Е.	Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 10"
5.	Колесникова Е.	Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 20"
6.	Колесникова Е.	Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к раб. тетр. "Я начинаю считать". ФГОС ДО

1. ТЦ «Сфера» Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательного процесса, в МБДОУ были приобретены наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В учреждении имеется современная информационно-технической база:

Принтер-копир-сканер Canon лазерный – 2 шт.,

Принтер Epson L 110 – 1 шт.,

Принтер Laser – 1 шт.,

Принтер Kyocera – 1 шт.,

Компьютер в сборе – 7 шт.,

Ноутбук Lenovo – 5 шт.,

Ноутбук Dell – 2 шт.,

Ноутбук Acer – 4 шт.,

Ноутбук HP250G3 – 1 шт.,

Мультимедийный проектор - 3 шт.,

Телевизор DEXP -1 шт.,

Телевизор Samsung – 1 шт.,

Интерактивная доска – 1 шт.,

Музыкальная аудиосистема – 1 шт.,

Проектор – 4 шт.,

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 48 из 57

Портативная аудиосистема Sven PS-650,
9 точек выхода в Интернет,
электронная почта,
на 2 компьютерах установлена СКЗИ "КриптоПРО CSP";
на все компьютеры установлены антивирусные программы.

МБДОУ обеспечено справочно-энциклопедической, научно-популярной, художественной литературой в количестве 1387 единицы, периодическими изданиями в количестве 1 журнала «Старший воспитатель» на электронной платформе системы образования «АКТИОН МЦФР», электронный справочник «Система образования».

Вывод: МБДОУ обеспечено необходимым оборудованием.

7. Условия осуществления образовательного процесса

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ оборудованы и оснащены помещения:

Наименование объекта **Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповые комнаты (12 групп) **Игровая деятельность** Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструктивная деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Центр речевой активности • Центр изобразительного творчества • Центр творческих игр • Центр экспериментирования и природы • Центр строительно-конструктивных игр • Центр логико-математического развития • Центр театрализованной деятельности • Центр двигательной активности • Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности. • Центр музыкальной деятельности
Спальное помещение Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями. Наглядно-информационные материалы для родителей.	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) • Детские шкафчики для раздевания • Выносной материал для прогулок
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам организация различных форм методической работы с кадрами (педсоветов, консультаций, творческих групп и др.); Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы педсоветов, консультаций, семинаров семинаров- практикумов и других форм работы с кадрами

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 49 из 57

оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).	
Кабинет учителя-логопеда **Занятия по коррекции речи** **Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей**	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для учителя-логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей • Детский игровой терминал (настенный) «Радуга»
Кабинет педагога-психолога **Психодиагностическая работа** **Сопроводительно-развивающая работа** **Консультативная работа с родителями**	• Стол и стул для педагога-психолога и детей • Шкаф для учебно-методической литературы • Диван кожаный • Стол журнальный • Магнитофон • Компьютер, принтер ч/б и цветной • Диагностические комплекты • Шнуровки • Развивающие пособия для сенсорной сферы • Игрушки • Дидактические, настольные, печатные игры • Аудио-оснащение • Нейропсихологические игры
Музыкальный зал: **Организация и проведение занятий, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию;** **проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников;** **проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами;** **проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.**	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Аудиосистема • Пианино • Детские музыкальные инструменты. • Музыкальные игрушки • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Атрибуты и детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы • Мультимедийный проектор * Портативная аудиосистема.
Физкультурный зал: **организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию;** **проведение спортивных досугов и праздников;** **организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями;** **оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ГБДОУ.**	• Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений (кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.) • Гимнастические скамейки • Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. • Мячи разного вида, размера • Игрушки для общеразвивающих упражнений и • танцевально-игровой гимнастики. • Маты. • Канаты. • Эспандеры кистевые. • Сетка для игр с мячом.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 50 из 57

	• Магнитофон. • Подушки балансировочные. • Дорожка координационная
Изостудия: организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по эстетическому воспитанию; **проведение досугов и праздников;** **организация совместной изобразительной деятельности с детьми и родителями;** **оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ГБДОУ**	• Библиотека методической литературы, сборники нот. • Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала . • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. • Изобразительные материалы: карандаши, краски, фломастеры, гуашь, акварель, глина, восковые мелки, сангина, ножницы, клеящий карандаш, бумага. • Детские стулья и столы, • Мультимедийный проектор, • Интерактивная доска.
Многофункциональный цент «Скрепка»	• Полки • Детские стулья • Детский стол • Информационная доска • Электронная фоторамка.
Медицинский блок: **кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор**	Оснащён согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях».
Прогулочные участки Проведение прогулки с воспитанниками	• Детские игровые комплексы • Песочницы • Спортивное оборудование *Горки детские.
Спортивная площадка на территории учреждения Проведение с детьми занятий по физической культуре	Детский спортивный комплекс с баскетбольным кольцом •Щит для метания •Спортивное оборудование
Пищеблок: спецодежда	Оснащён, согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнениями требованиями от 01.03.2021 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Прачечная и гладильная комната: утюги	Оснащёна, согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнениями требованиями от 01.03.2021 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую и познавательную зоны.

Финансовое обеспечение

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 51 из 57

Главными источниками финансирования МБДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата (внебюджетные средства). Финансовое обеспечение осуществлялось с учетом расходов на содержание недвижимого имущества закрепленного за МБДОУ.

Бюджетные средства за отчетный период были использованы своевременно в полном объеме для оплаты продуктов питания, оплаты заработной платы работников.

За счет бюджетных средств производилась оплата коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, услуги связи и Интернет (абонентская плата), видеонаблюдение, энергоснабжение, приобретение канцелярии и бытовой химии и др.

Расход денежных средств в 2023 году:

- **из бюджета – 303000, 00 т.р.,** были потрачены на детские игрушки, уличное оборудование (горка), оборудование для занятий в физкультурном зале, канцелярские товары для проведения занятий по изодеятельности, конструкторы для занятий по конструированию, музыкальные инструменты, магнитные доски в группы для проведения занятий, а также на периодический и предварительный медицинский осмотр, санаторно-курортное лечение.
- **вне бюджета – 2655225,74 млн.р.,** были потрачены на косметический ремонт здания МБДОУ (в течение года и летний период), ТО кухонного оборудования, оплату услуг охранной организации «Аврора», техническое обслуживание оргтехники, обслуживание системы видеонаблюдения за территорией ДОУ и пожарной сигнализации, оплата услуг учебно-кадрового центра, за ведение официального сайта ДОУ, приобретение синтезатора для музыкальных занятий с детьми, оборудование для физкультурного зала, облучатели на группы, песок на прогулочные участки, посуды на кухню, осветительные приборы .

Административно-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев.

Вывод: здание и территория МБДОУ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормам и правилам пожарной безопасности; в МБДОУ осуществлялась деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учетом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Анализ показателей деятельности МБДОУ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 52 из 57

Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	260 260
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	55
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	205
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	260 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	1 (0,4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (0,7%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16
Общая численность педработников, в том числе: с высшим образованием	человек	36 26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		26
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	27 (75%) 17 (47%)
первой		10 (28%)

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 53 из 57

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	6 (18%)
больше 30 лет		11(33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	6 (18%)
от 55 лет		16 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек / человек	13/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	6,1
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 54 из 57

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития

Проведенный анализ деятельности работы в 2023 году позволяет сделать следующий вывод:

- в МБДОУ создаются условия для обеспечения качества образования, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- педагоги активно включаются в инновационную деятельность, апробируют новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов;
- уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника МБДОУ.

Сильные стороны проведенной работы:

-активная, целенаправленная деятельность;

-высокий уровень активности воспитанников и педагогических работников в конкурсном движении;

-представление методических разработок и опыта работы педагогических работников через печатные работы и выступления.

Слабые стороны:

-сопротивление инновациям со стороны педагогического коллектива.

Анализ результатов МБДОУ показал, что дошкольное учреждение стабильно и успешно развивается.

По взаимодействию с родителями (законными представителями):

- необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, за счёт вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми.

По работе с кадрами:

- в МБДОУ создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством дистанционного обучения;
- необходимо организовать и провести обучающий семинар для педагогов, по правильному ведению съемки видео роликов.

Исходя из самоанализа, определены приоритетные задачи развития МБДОУ на 2024 год:

1. Совершенствование профессиональной компетентности и творческой мобильности коллектива.
2. Организация работы с педагогами по использованию дистанционных технологий в курсовой подготовке.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 55 из 57

3. Выявление эффективных способов достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования.
4. Осуществление преемственности МБДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Исходя из вышесказанного, в новом учебном году коллектив решил продолжить работу по ЕМТ: Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей качество образовательного и воспитательного процессов с опорой на ключевые компетенции педагогов и новые стандарты образования.

Передан через Диадок 19.04.2024 11:09 GMT+03:00
50ba46a1-5edb-4bd0-a5ff-a4a95d2b13f1
Страница 56 из 57

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД № 39 "РОСИНКА" Гридина Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩАЯ	Не требуется для подписания	00BCB393BA3BFFB465FB22D5D8FE244CFC с 03.07.2023 07:26 по 25.09.2024 07:26 GMT+03:00	19.04.2024 11:09 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД № 39 "РОСИНКА" Гридина Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩАЯ	Не требуется для подписания	00BCB393BA3BFFB465FB22D5D8FE244CFC с 03.07.2023 07:26 по 25.09.2024 07:26 GMT+03:00	19.04.2024 11:26 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа