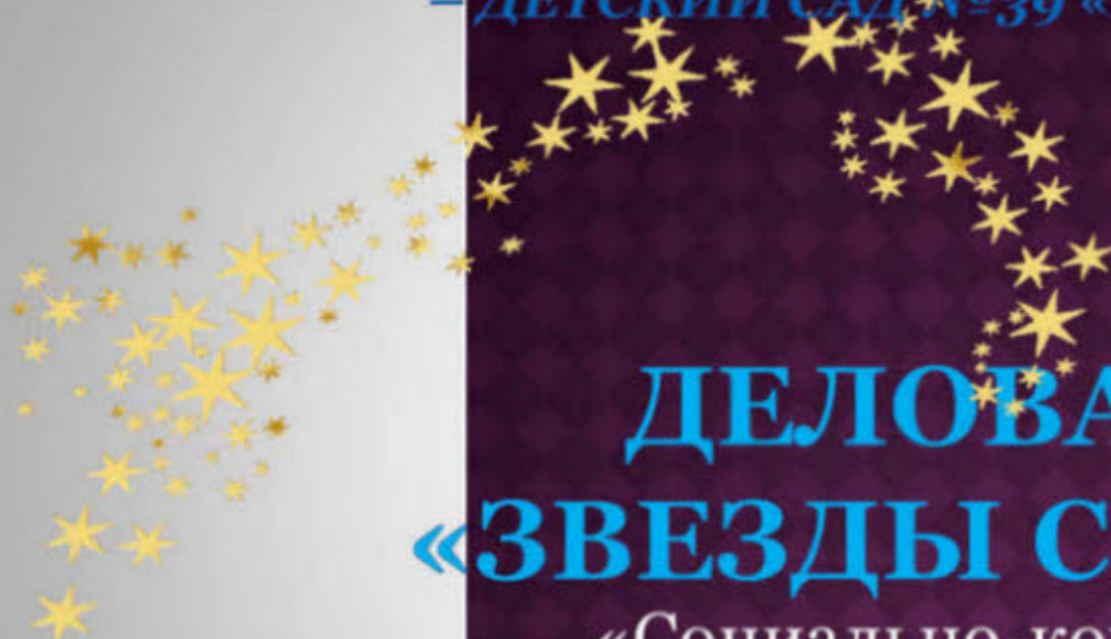


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
— ДЕТСКИЙ САД №39 «РОСИНКА»**



ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЗВЕЗДЫ СРЕДИ НАС»

**«Социально-коммуникативное
развитие воспитанников в
дошкольном образовательном
учреждении»**

Подготовила :
ст.воспитатель
Карпова С.Н.

Повестка дня

1. Социально-коммуникативное развитие детей

Ст.воспитатель *Карпова С.Н.*,

2. Безопасность детей в интернете

педагог-психолог Менъщикова А.А.

3. Деловая игра «Звёзды среди нас»

Карпова С.Н., Прокопьева А.А.

4. Мастер-класс семьи Щегловых.

**Коммуникативная компетентность -
«способность к эффективному решению
коммуникативных задач, определяющая
индивидуально-психологические
особенности личности и обеспечивающая
эффективность ее общения и
взаимодействия с другими людьми»**

(Л.А. Петровская).



**Федеральный государственный образовательный
стандарт к структуре основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования
(утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 17.10.2013**



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНО НА:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;**
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**РАБОТУ ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ
РАЗВИТИЮ УСЛОВНО МОЖНО ПОДРАЗДЕЛИТЬ НА
4 БЛОКА, КОТОРЫЕ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:**

- ⊙ игры, направленные на сближение детей друг с другом;
- ⊙ игры для развития эмоций;
- ⊙ игры на социальное восприятие в процессе взаимодействия детей друг с другом;
- ⊙ игры на развитие коммуникативных навыков.

Также в работе используются:

- ⊙ чтение художественной литературы для выражения детьми эмоциональных сопереживаний;
- ⊙ нравственно - этические беседы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
РЕАЛИЗУЕТСЯ В
НАПРАВЛЕНИЯХ:**

1. Развитие игровой деятельности
2. Патриотическое воспитание
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
4. Трудовое воспитание

Наша задача, как педагогов, состоит в том, чтобы наши выпускники в будущем, когда они пойдут в школу, поступят в ВУЗ или устроятся на работу, не испытывали трудностей в общении с другими людьми и стали полноценными членами общества проявляя инициативу и самостоятельность, уверены в своих силах, открыты миру, положительно относились к себе и окружающим, обладали развитым воображением.



**ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕОДНОКРАТНО
УКАЗЫВАЕТ НА ПОЗИТИВНУЮ
СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЕНКА,
РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО САМООЩУЩЕНИЯ И
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ.**

**ЧТО ОБЫЧНО ПРОИСХОДИТ, КОГДА ПЫТАЕМСЯ ОБУЧИТЬ
БЕЗОПАСНОСТИ?**



3 ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ НА ВОСПРИЯТИЕ РЕБЕНКОМ ИНФОРМАЦИИ О БЕЗОПАСНОСТИ

- возраст
- контакт с
родителями
- контекст и
двойные
послания



Переформулируйте фразы так, чтобы в них не звучало частицы “не”:

- 1. Не открывай никому дверь пока ты дома один**
- 2. Не садись в машину к незнакомым людям**
- 3. Не бери сладости, если будут предлагать**
- 4. Не рассказывай о себе всем подряд**
- 6. Не уходи со двора**
- 7. Не гуляй один, без друзей**
- 8. Если сосед будет звать в гости, не ходи**

КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ?

- 1. Тревожная ситуация, которую наблюдали вместе с ребенком**
- 2. Вы узнали о новых видах опасностей**
- 3. Вплетайте разговоры на тему безопасности в ежедневные моменты**
- 4. Держите себя в руках и будьте для ребенка тем, кто его поймет и примет**

Объяснить, что случилось, рассказать как можно было предотвратить

Обсудить, начав с обмена мнением: «Я узнала, что... а ты как бы поступил?»

«Снежная королева» - почему Герда пошла в сад и осталась там надолго?



КАК НЕЛЬЗЯ ДЕЙСТВОВАТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ?

1. Запугивать

«Вот если ты/ к тебе... то украдут/ отравят»

«Если узнаю, что ты...голову оторву!»

**Не
отмалчиваться!**



2. Говорить размытыми фразами и формулировками «Это опасно», «Нужно быть осторожным», «Нельзя»

3. Придумывать длинные правила с пояснениями «Если у тебя...то тогда ты...потому что...и даже если...»

4. Просто информировать «Родители сами откроют, если придут»

РЕБЕНОК НЕ ДОЛЖЕН ВСЕХ БЕСПРЕКОСЛОВНО СЛУШАТЬСЯ!!!



НЕ НАВЯЗЫВАЙТЕ РЕБЕНКУ СТЕРЕОТИПЫ!



дровые дети
пасность: научите ребенк...



Nastroy.net
Почему 15 из 17 детей пойдут ...



ГУО "Средняя школа №9 с.Жоди
Как научить ребенка не разгов



ВКонтакте
Ребенок и незнакомец: памятка...
Днем
Безопасность детей. Или как н...



МБУ "Защита населения в терри...
Осторожно незнакомец! Меры ...



Днем
Безопасность детей. Или как н...



Днем
К ребенку подошел незнакоме...



га безопасного Интернета
зпательный контакт: как о...



YouTube
общение с незнакомцем - You...



Я Ваша жена
7 правил, которые должен усв...

ФОП ДО:

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

**В ДОО ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ДЛЯ
ЭТОГО ЖЕЛАТЕЛЬНО, ЧТОБЫ В ГРУППОВЫХ И ПРОЧИХ
ПОМЕЩЕНИЯХ ДОО ИМЕЛОСЬ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

**ПРИ НАЛИЧИИ УСЛОВИЙ МОЖЕТ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНО
ПОДКЛЮЧЕНИЕ ВСЕХ ГРУППОВЫХ, А ТАКЖЕ ИНЫХ
ПОМЕЩЕНИЙ ДОО К СЕТИ ИНТЕРНЕТ С УЧЕТОМ РЕГЛАМЕНТОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЬЮ ИНТЕРНЕТ И
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР.**

**В ОСНАЩЕНИИ РППС МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ
ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ,
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ КАК ПРОСТРАНСТВО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО (КВАНТОРИУМЫ, МУЛЬТСТУДИИ,
РОБОТИЗИРОВАННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ И ДР.).**

ИНТЕРНЕТ – ПОМОЩНИК ИНТЕРНЕТ – ОПАСНЫЙ НЕЗНАКОМЕЦ

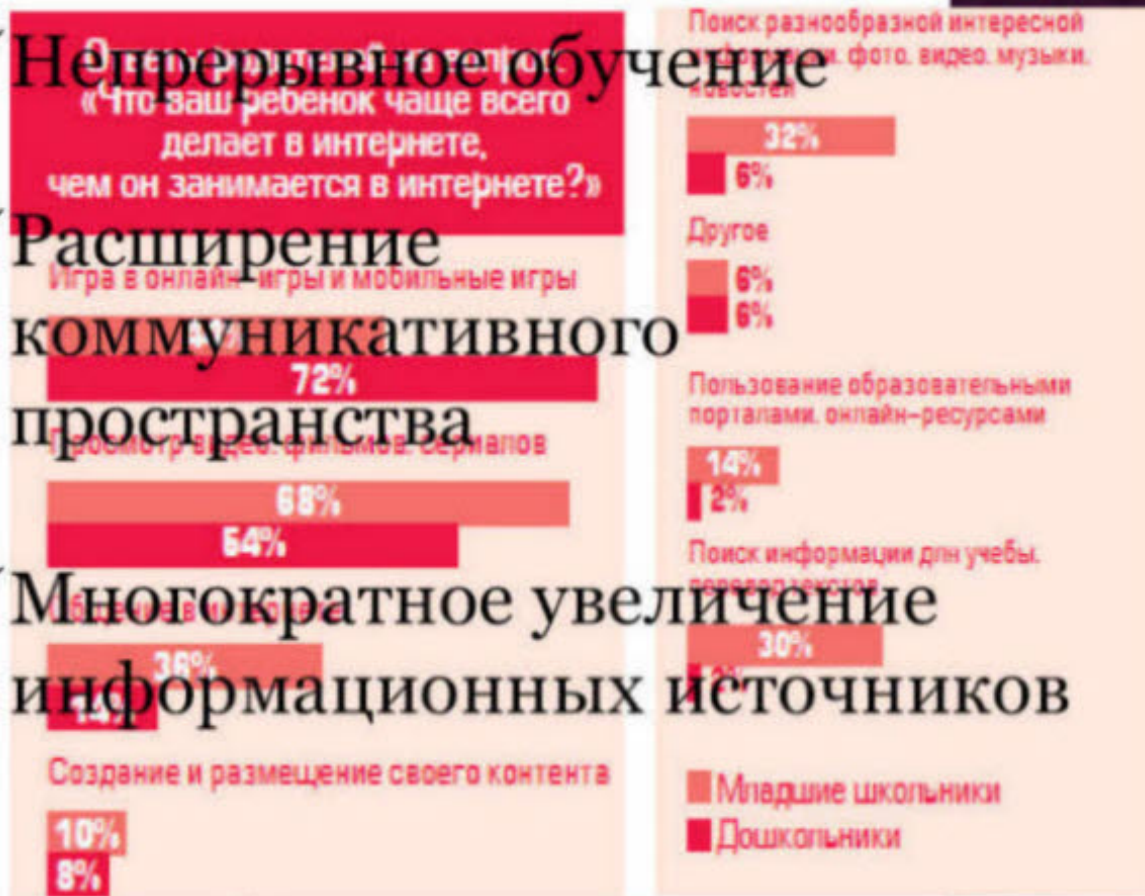


✓ Непрерывное обучение

«Что ваш ребенок чаще всего делает в интернете, чем он занимается в интернете?»

✓ Расширение коммуникативного пространства

✓ Многократное увеличение информационных источников



НЕГАТИВНЫЕ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ:

- ! Личностная атака, психологическое насилие
- ! Цифровая эксплуатация
 - ! Информационное давление
 - ! Информация не предназначенная для детей
 - ! Втягивание в криминальные практики
 - ! Маркетинговое давление
 - ! Формирование зависимости



ФЗ 436 «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ»

- контент, содержащий сцены насилия,
- порнографический контент,
- дезинформация,
- опасные тренды и челленджи.



С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городское отделение «Центр развития ребенка – детский сад №100 «Юность»



Цифровая культура семьи: практические советы

Материал подготовила педагог-психолог Мещерякова А.И.

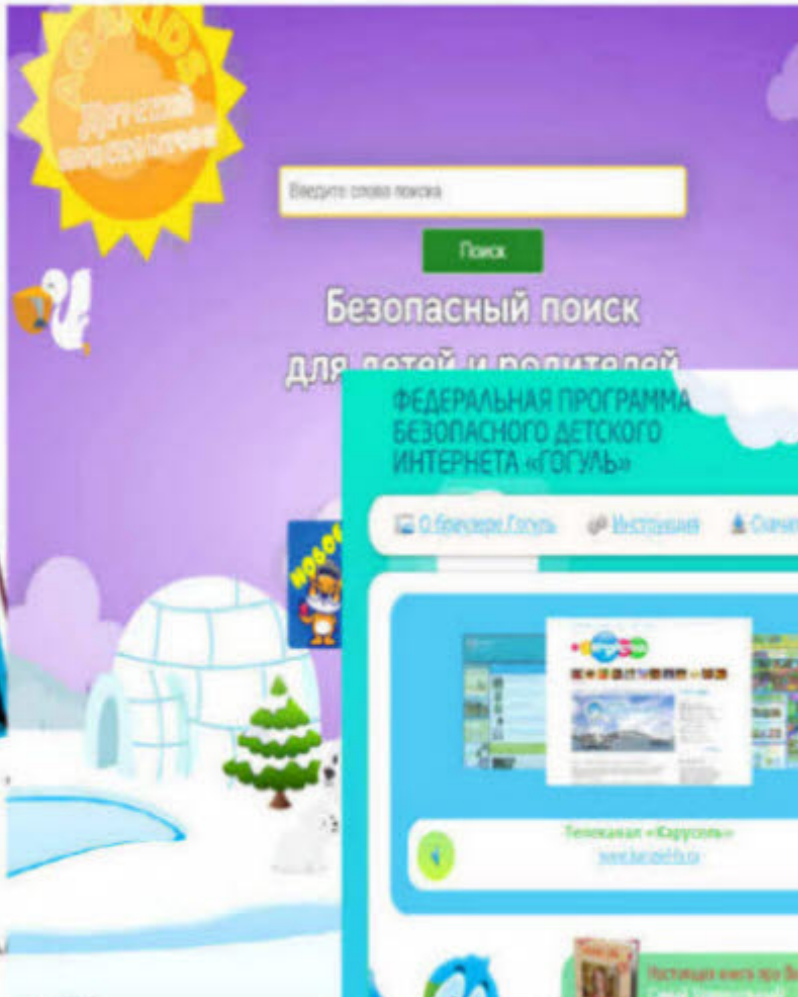
Детский интернет-ресурс

Поиск

Безопасный поиск для детей и родителей

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА БЕЗОПАСНОГО ДЕТСКОГО ИНТЕРНЕТА «ГОГУЛЬ»

0. Безопасно | История | Ссылки



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА БЕЗОПАСНОГО ДЕТСКОГО ИНТЕРНЕТА «ГОГУЛЬ»

0. Безопасно | История | Ссылки



Телеканал «Карусель»
www.karusel.ru

Посмотреть еще про каналы ребенка:
Смешарики
Смешарики
Смешарики

№17 Малыш и айпад

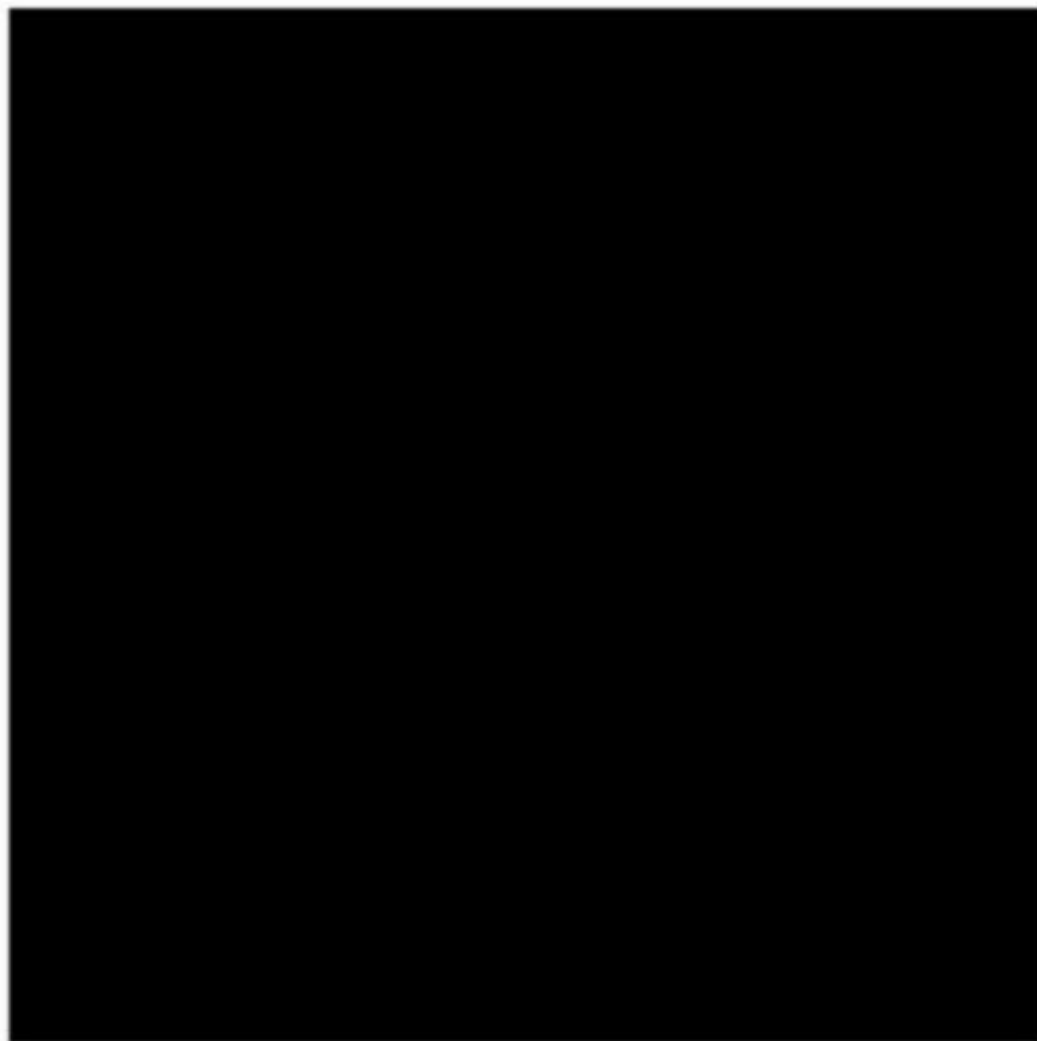


ДЕТЯМ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Пять шагов к безопасному Интернету
Вопросы для родителей и педагогов
Аннотация к книге
Ссылка на сайт Елена Мещерякова

ПРИМЕР РОЛИКА ИЗ ТИК-ТОКА

(ЗАПРОС «МУЛЬТФИЛЬМЫ ДЕТСТВА»)



ПОДЕЛИТЕСЬ ВАШИМИ ЭМОЦИЯМИ!

- Не по себе как-то
 - У меня ладошки вспотели...
 - Жутко...
 - Неприятно
- (ошарашенное молчание)
 - Страшно это... даже для меня...
- А мой только такое и смотрит!
(сказано с гордостью за своего ребенка)

РАБОТАЕМ С ЭМОЦИЯМИ РЕБЕНКА

1. Будьте спокойны сами
2. Создайте ребенку комфортные условия, обеспечьте тактильный контакт
3. Признание страха и называние его
4. Разные виды «терапии» в домашних условиях
5. Новые впечатления



НОРМЫ ВРЕМЕНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЦИФРОВЫМИ УСТРОЙСТВАМИ

1 – 2 года: до 7 минут в день

3 – 4 года: до 1 часа в день

5 - 10 лет: от 1 до 1,5 часов в
день

11-13 лет: до 2 часов в день

Вся семья: в зависимости от
ситуации



ПОЛЕЗНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ПРОСМОТР

- Что тебе понравилось в главном герое? Что удивило? Чего ты не понял?
- Кто из твоих родственников, друзей похож на главного героя? Почему?
- Какие качества героев ты хотел бы обладать? А какие у тебя уже есть?
- Если бы ты попал в мультфильм, что бы ты сделал на месте главного героя?
- Поступок какого героя тебя рассердил, показался несправедливым?
- Какой герой был самым веселым? Какая шутка и почему тебе понравилась?
- Как ты думаешь чему научились герои во время своего приключения?



ЗАДАНИЕ №1

«НАЗОВИ КОМАНДУ»





ЗАДАНИЕ № 2

ВНИМАНИЕ!
«БЛИЦ-ТУРНИР»



1. Кому принадлежит ведущая роль
в воспитании ребенка-дошкольника?

СЕМЬЕ

2. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка

**Конституция РФ, Закон об
образовании в Российской
Федерации,
Конвенция о правах
ребенка, Семейный кодекс**

3. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценной работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие в условиях введения ФГОС ДО?»

**ПСИХОЛОГИЯ,
ПЕДАГОГИКА, МЕДИЦИНА,
ПЕДИАТРИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ,
РИТОРИКА**

4. В какой образовательной области решаются задачи игровой деятельности?

**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЙ**

5. Какие виды деятельности позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного развития?

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
КОММУНИКАТИВНАЯ,
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ТРУДОВАЯ,
МУЗЫКАЛЬНАЯ,
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ,
ДВИГАТЕЛЬНАЯ, ПРОДУКТИВНАЯ**

6. Какова роль в свете ФГОС ДО в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

ВЕДУЩАЯ.
ИГРА – основная форма
образовательной
деятельности в условиях
реализации
ФГОС ДО

7. В какой образовательной области решаются задачи развития моральных и нравственных ценностей?

**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЙ**

8. Какие игры, на ваш взгляд, позволяют реализовать данную образовательную область?

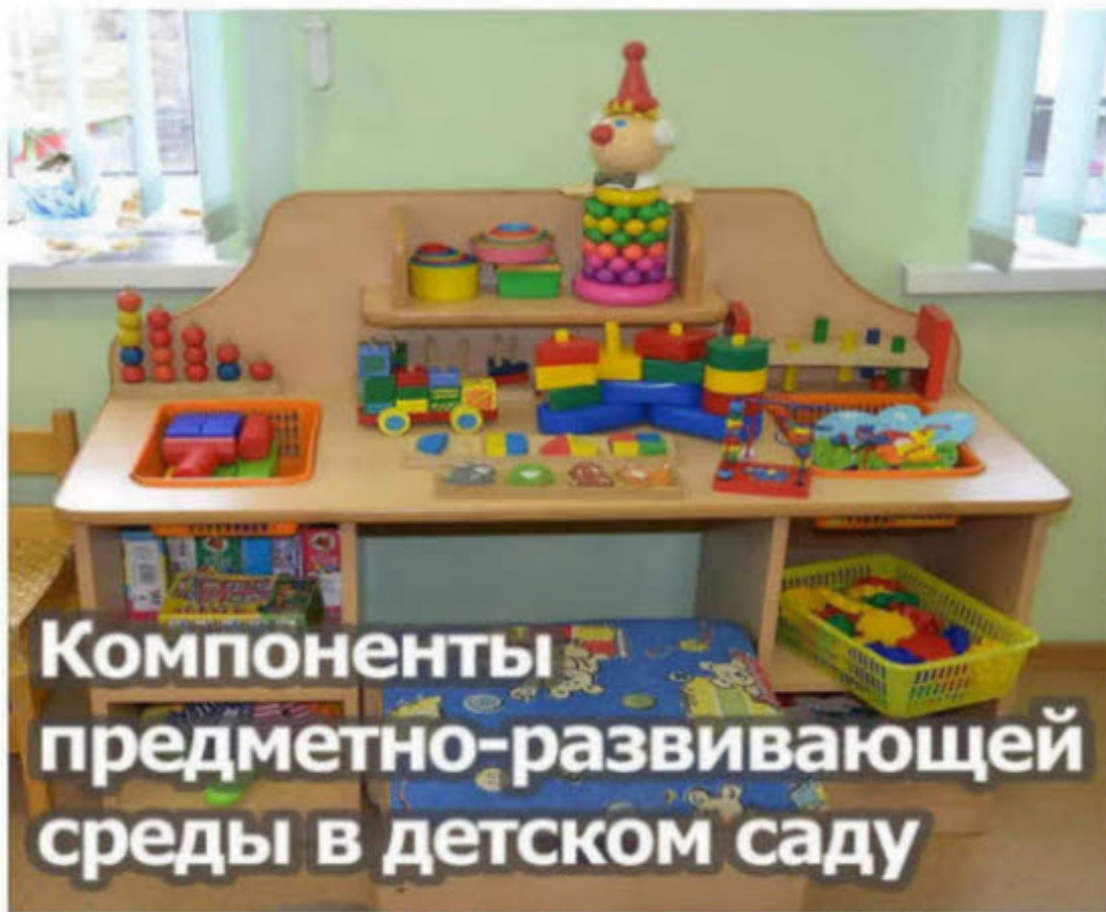
**СЛОВЕСНЫЕ, ПОДВИЖНЫЕ, С-Р
ИГРЫ, ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ,
НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ,
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ,
ДИДАКТИЧЕСКИЕ, РЕЖИССЕРСКИЕ**

ЗАДАНИЕ №3

**«Я ЗНАЮ С ЧЕМ
ИМЕЮ ДЕЛО?»**







**Компоненты
предметно-развивающей
среды в детском саду**







Средства невербального общения

- -голос;
- -жесты;
- -мимика;
- -движения;
- -прикосновения;
- -поза;



Вербальные средства коммуникации

- Язык
- Слово
- Речь







ЧТО В СЕБЯ ВКЛЮЧАЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ?

- ⊙ организацию предметно-развивающей среды
- ⊙ создание для детей ситуаций коммуникативной успешности
- ⊙ стимулирование коммуникативной деятельности детей в том числе с использованием проблемных ситуаций
- ⊙ устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей
- ⊙ мотивирование ребёнка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения
- ⊙ обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей
- ⊙ моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками

ЗАДАНИЕ №4

РАЗБЕРИ СИТУАЦИЮ.

«ДАЙ ОТВЕТ»



ПОЧЕМУ НАСТЯ КАЖДЫЙ ВЕЧЕР ИГРАЕТ С ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ
КУКЛОЙ? У ВАС ЧТО, В ГРУППЕ ДРУГИХ ИГРУШЕК НЕТ ИЛИ
ВЫ ИХ НЕ ДАЕТЕ ДЕТЯМ, ЧТОБЫ НЕ РАЗБРАСЫВАЛИ?



«МАМА НЕДОВОЛЬНА, ЧТО ВОСПИТАТЕЛЬ ЗАСТАВЛЯЛА РЕБЕНКА СПАТЬ»



ЗАДАНИЕ №5

**СОЗДАЙ КОЛЛАЖ «ФОРМЫ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ»**

**СОЗДАЙ КОЛЛАЖ «ФОРМЫ РАБОТЫ С
РОДИТЕЛЯМИ»**



ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- ⊙ - НОД;
- ⊙ - Прогулка (наблюдение и т.д.);
- ⊙ - Игровая деятельность (с-р игры, настольно-печатные игры, режиссерские, словесные, игры-драматизации, подвижные игры, дидактические игры на развитие эмоциональной сферы игры на развитие коммуникативных качеств);
- ⊙ -Труд;
- ⊙ - Театрализованная деятельность (театрализованные игры, драматизация сказок);
- ⊙ - Музыкальная деятельность;
- ⊙ - Чтение художественной литературы, пословицы, поговорки;
- ⊙ - Беседы воспитателя и ребенка.



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ⊙ - Родительские собрания (как деловые игры, круглые столы, тематические дискуссии, педагогические гостиные, КВН и др.);
- ⊙ - Тренинги, семинары;
- ⊙ - Анкетирование;
- ⊙ - Участие родителей в Акциях;
- ⊙ - Выпуск семейных газет, фотовыставки;
- ⊙ - Родительская почта или телефон доверия;
- ⊙ - День открытых дверей;
- ⊙ - Родительские конференции.



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ



«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский





Вывод: Семья и детский сад — два самых главных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, не полноценен.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

